



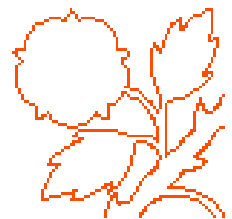
KVALITETSRAPPORT

FOR

Læring og Trivsel

Langeland Kommune

2018-2019



Indhold

Forord	2
1. Indledning	2
Sammenfattende helhedsvurdering.....	3
2. Kvalitet på 0-6 årsområdet	5
Kvalitet og udvikling i dagtilbud	5
Tidlig indsats og trivsel.....	5
Den pædagogiske læreplan	6
Forældresamarbejde og barnets trivsel.....	6
Sprog.....	7
3. Kvalitet på 6-18 årsområdet	10
Professionelle læringsfællesskaber.....	11
Nationale mål og resultatmål.....	12
Kompetencedækning	25
Trivsel.....	26
Inklusion	29
Afgangsprøver	30
Den socioøkonomiske reference – Undervisningseffekten	31
Overgang til ungdomsuddannelse.....	32
Fravær	34
4. Familien i centrum: Tværfagligt samarbejde og sundhed	36
Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.....	36
Sundhedsplejen	37
Familieafdelingen.....	39
5. Udvalgte indsatsområder	42
Ungestrategi	42
Strategi for sprog- og læseudvikling.....	42
Science.....	44
IT – Skole og Dagtilbud.....	45
Bilag 1: Kvalitetsrapport for Dagtilbud Syd & Midt	46
Bilag 2: Kvalitetsrapport for Dagtilbud Nord	49
Bilag 3: Kvalitetsrapport for Humble Skole	51
Bilag 4. Kvalitetsrapport for Nordskolen	65
Bilag 5. Kvalitetsrapport for Ørstedskolen	70

Forord

1. Indledning

I Center for Læring og Trivsel arbejder vi alle for at give børnene de bedste betingelser for et godt liv.

Derfor er området præget af høj grad af tværprofessionelt samarbejde i forpligtende samarbejdsfora. Dette gør vi, fordi vi tror på, at ved at vi er sammen om at løse opgaven, med så mange fagligheder i spil som muligt, giver vi børnene og deres forældre de bedste betingelser for det gode børneliv i Langeland Kommune.

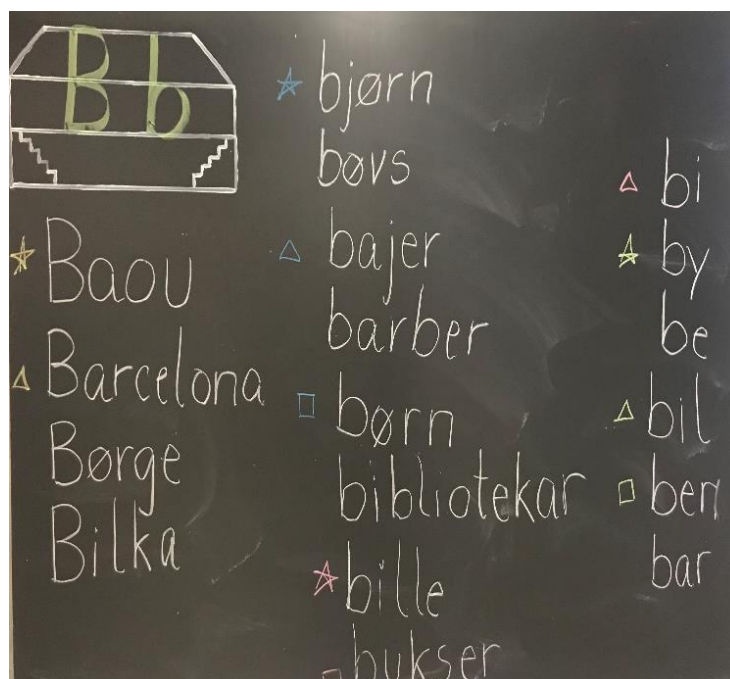
Vi har i år valgt at lave en fælles kvalitetsrapport, som skal være med til at give et billede af den kvalitet og udvikling der er på hele børneområdet.

Vores vision er at ”*sammen skaber vi de bedste betingelser for det gode børne- og ungeliv*”. Det betyder også at vi har en ambition om at understøtte børn og unges livslange læring og trivsel, så alle børn bliver så de dygtige som de kan.

For at opfylde denne ambition kræver det at vores samarbejde er bundet op på det tværprofessionelle samarbejde i et tæt og systematisk professionelt samarbejde, som er båret af en stærk feedback og evalueringskultur, der hele tiden følger op på børnenes læring, trivsel og udvikling.

Kvalitetsrapporten danner grundlag for en dialog mellem politikere, den kommunale administration, den enkelte institutionsledelse, forældre – og bestyrelser samt institutionernes pædagogiske personale. På baggrund af dialogen kan der udarbejdes handleplaner for de konkrete indsatser.

Udover denne fælles kvalitetsrapport er der udarbejdet lokale rapporter til hver enkelt skole og dagtilbud (se bilag) – skolernes rapporter danner grundlag for bestyrelsernes tilsyn indenfor skoleområdet.



Sammenfattende helhedsvurdering

- Børnene i Langeland Kommunes dagtilbud trives generelt og er glade for at være i dagtilbuddet
- Forældre og fagpersonale i dagtilbud er generelt meget enige i deres vurdering af børnenes sundhed og trivsel, som er positiv
- 35% af de sprogvurderede børn i dagtilbud vurderes at have behov for en ekstra indsats i forhold til at udvikle deres før-skriftlige færdigheder. Til sammenligning gælder det 15% i normtallene.
- Andelen af elever med betegnelsen "fremragende" i de nationale test er steget med 18 % i dansk 2. kl.
- Flot fremgang med 0,7 karakterpoint i den samlede eksamenskarakter
- Resultatmålet om at mindst 80% skal være gode i dansk og matematik er nået i dansk 2. kl. og i matematik 8. kl. I matematik i 6. kl. ses tilbagegang
- Trivsel er gået en smule tilbage på alle områder, hvilket er en landstendens. Vi ligger stadig på, eller en smule under, landsgennemsnittet
- Ifølge trivselsrapporten oplever ca. 10 % af eleverne i indskolingen ensomhedsfølelse "meget tit"
- Ifølge trivselsundersøgelsen oplever 45 % af eleverne fra 4.-9. klasse sjældent eller aldrig, at de har medbestemmelse ift. hvad der skal arbejdes med i klassen
- De største faglige udfordringer i forhold test, ses generelt på 6. klassetrin i såvel dansk som matematik
- Målet om at reducere andelen af elever med dårlige resultater er nået på 2. og 8. klassetrin
- Inklusionsgraden ligger stadig en smule lavere end landsgennemsnittet
- Kompetencedækning steget med 4,4 % og er nu på 86,2 %, hvilket dog stadig er et stykke vej fra ambitionen om fuld dækning i 2025
- Fremgang i alle obligatoriske fag og specielt flot resultat i den fælles naturfagsprøve, hvor vi nu ligger på landsgennemsnittet
- Stadig stor karaktermæssig forskel mellem kønnene, men fremgang hos både piger og drenge
- Markant stigning af elever der ikke får minimum 02 i dansk og matematik, hvilket indikerer at der bliver større afstand mellem de gode og de dårlige
- Ingen elever har fået mindre end 02 i det samlede resultat i alle de obligatoriske prøver
- Vi har trods øgede socioøkonomiske forventninger præsteret 0,3 karakterpoint bedre end forventet, hvilket er første gang i 3 år
- Det samlede fravær er stadig en smule over landsgennemsnittet, men det ulovlige fravær er faldet for 3 år i træk
- Markant fald i fastholdelse af piger i ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, og af drenge 9 måneder efter afsluttet 10. klasse (tal er fra skoleåret 2016/2017)
- Fastholdelse af drenge i ungdomsuddannelse efter afsluttet 9. klasse er 100 % for 3. år i træk (tal er fra skoleåret 2016/2017)
- Der er blevet indgivet én klage til Klagenævnet for specialundervisning, hvor kommunen fik medhold

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten er opbygget i fire hovedafsnit

- Kvalitet 0-6 år
- Kvalitet 6-18 år
- Sundhed, trivsel og familieafdelingen (0-18 år)
- Særlige Indsatsområder (0-18 år)

Efterfølgende er en optegning af strategierne på udvalgte indsatsområder, som det forventes, har en skærpet opmærksomhed i alle skoler og dagtilbud. Afslutningsvis i kvalitetsrapporten findes som bilag dagtilbuds og skolers egne kvalitetsrapporter. Heri beskrives der, hvordan man konkret arbejder med de i kvalitetsrapporten beskrevne områder.

Arbejdet med rapportens resultater:

Den fælles kvalitetsrapport udarbejdes hvert andet år og godkendes politisk af udvalget for Læring, social og kulturudvalget samt i Kommunalbestyrelsen i Langeland Kommune.

På baggrund af resultaterne i kvalitetsrapporten prioriterer udvalget hvilke indsatsområder der skal prioriteres i de kommende år.

Indenfor skole og dagtilbudsområdet afholdes der kvalitetssamtaler hvor indholdet og resultater fra den enkelte skole og dagtilbud drøftes, og hvor den enkelte skole og dagtilbud i samarbejde med forvaltningen udvælger 1-3 indsatsområder med udgangspunkt i de politisk udpegede områder suppleret med de lokale indsatser.

Skoler og dagtilbud udarbejder handleplaner til brug for arbejdet med de indsatsområder de hver især har udvalgt og som det politiske udvalg har valgt for den kommende periode.

Indenfor PPR, Sundhedsplejen og Familieafdelingen behandles kvalitetsrapportens indhold og resultater på ledermøder og personalemøder.

Dialogmøder mellem udvalget for Læring Social og Kultur og skole- og forældrebestyrelser og dagtilbuds-/skoleledelser

Der afholdes dialogmøde i 2. kvartal – når kvalitetssamtalerne er gennemførte. Dialogmødet tager sit udgangspunkt i de valgte indsatsområder og hvilke konkrete tiltag man arbejder med i skoler og dagtilbud.

2. Kvalitet på 0-6 årsområdet

I Langeland Kommune ydes indsatserne på 0-6 årsområdet først og fremmest af kommunens dagpleje, småbørnsgrupper og børnehaver, men også PPR, sundhedsplejen og familieafdelingen er væsentlige bidragsydere, når det handler om at sikre kvalitet i tilbuddene til de 0-6-årige.

Kvalitet og udvikling i dagtilbud

Gennem en række forskelligartede tiltag, der altid har fokus på kerneopgaven, arbejdes der målrettet med kvalitetsudvikling af området. Ved at styrke og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene er det overordnede formål, at fremme og sikre børns trivsel, læring og udvikling. I Langeland Kommune arbejder vi ambitiøst med at udvikle kvaliteten i vores dagtilbud, som gør at vores mål er, at alle børn skal opleve sig som en del af et børnefællesskab.

Det er af flere grunde vigtigt, at dagtilbuddene er af høj kvalitet. Det er væsentligt for det liv som børnene lever nu og her, men forskning har også vist os, at højkvalitets dagtilbud betaler sig på sigt. Børn, der har oplevet højkvalitets dagtilbud, klarer sig bedre i skolen og senere i livet.

I Langeland kommune har vi fokus på at skabe udviklende læringsmiljøer med nærværende og professionelle voksne, der, sammen med forældrene, skaber det bedste fundament for børnenes fremtid.

Arbejdet med kvalitetsudviklingen på dagtilbudsområdet er bygget op omkring en række kommunale tiltag samt lovpligtige indsatser, som uddybes senere i kvalitetsrapporten. Sammen bidrager de til at sikre og udvikle den pædagogiske praksis – til gavn for kommunens børn og unge.

Tidlig indsats og trivsel



I Langeland Kommune arbejder vi med tidlig opsporing og indsats. Heckmann-kurven dokumenterer, at tidlig indsats betaler sig. Jo tidligere vi kommer ind med hjælp og støtte til

børn i udsatte positioner og deres familier, des større udbytte for barnet i det lange perspektiv. Det betyder også, at hvis vi reelt skal bryde med den chanceulighed, som stadig eksisterer i Danmark i dag, og skabe lige reelle muligheder for alle børn, skal vi have dagtilbud af høj kvalitet, som sikrer at alle børn udvikler sig, trives og lærer og på den måde udnytter deres fulde potentiale.

For at kunne sætte ind tidligt i barnets liv, når barnet ikke trives, kræver det, at vi også får øje på børn i udsatte positioner tidligt. I Langeland Kommune trivselsvurderes alle børn i dagtilbud derfor to gange årligt, ligesom der afholdes tværfaglige sparringsmøder (Åben Rådgivning) i dagtilbuddene med deltagelse af PPR (psykologer, fysioterapeut, tale/hørekonsulenter, sundhedsplejerske og socialrådgiver), hvor pædagoger og ledere i dagtilbud har mulighed for at drøfte bekymringer for konkrete børn – naturligvis efter aftale med forældrene.

Den pædagogiske læreplan

Siden 2004 har alle dagtilbud jf. Dagtilbudsloven skullet udarbejde og anvende lokale pædagogiske læreplaner i deres arbejde med børns udvikling, læring og trivsel. Læreplanerne tager udgangspunkt i en fælles ramme, der er beskrevet i Dagtilbudsloven.

I juli 2018 trådte en ny dagtilbudslov i kraft og i forlængelse her af den "Nye styrkede læreplan", som tager afsæt i et bredere læringsbegreb. En af grundtankerne bag den nye læreplan er, at ethvert barn er medskabere af egen læring i et pædagogisk læringsmiljø, som det pædagogiske personale og ledelse har ansvaret for at rammesætte og organisere.

Den pædagogiske læreplan er et centralt omdrejningspunkt, når der tales om trivsel, læring og udvikling på 0-6 årsområdet.

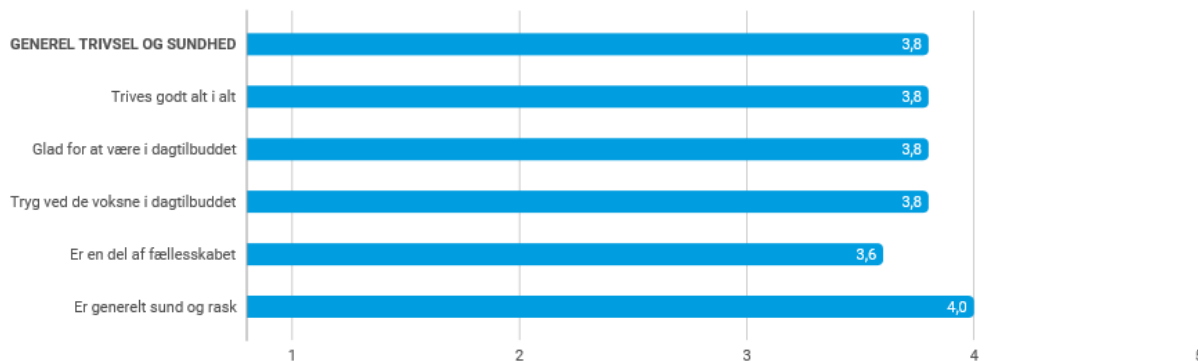
Forældresamarbejde og barnets trivsel

I Langeland Kommunes dagtilbud er vi optaget af det gode forældresamarbejde. Vi anerkender, at forældre er de vigtigste omsorgspersoner i et barns liv og vi tror på, at et godt forældresamarbejde har stor betydning for børns læring, udvikling og trivsel i dagtilbud.

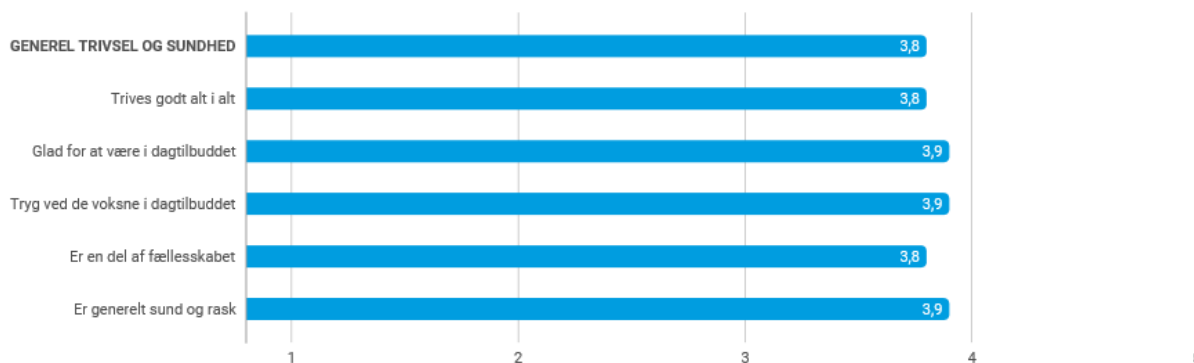
Forældresamarbejdet i dagtilbuddene indebærer dels den løbende dialog om barnets læring, udvikling og trivsel, dels det formaliserede forældresamarbejde i form af forældremøder, opstartsmøder og samarbejde om overgang fra dagpleje til børnehave og videre igen til skole.

Som en del af forældresamarbejdet går vi i dialog med forældrene om barns trivsel i dagtilbud. Nedenstående figurer viser først forældrenes og siden fagpersonalets vurdering af børnenes sundhed og trivsel. Generelt viser figurerne at børnene i Langeland Kommunes dagtilbud trives og er glade for at være i dagtilbuddet. Samtidig kan man se, at forældre og fagpersonale generelt er meget enige i deres vurdering af børnenes sundhed og trivsel.

Trivsel og sundhed > Trivsel og sundhed vurderet af forældre



Trivsel og sundhed > Trivsel og sundhed vurderet af fagpersonalet



Sprog

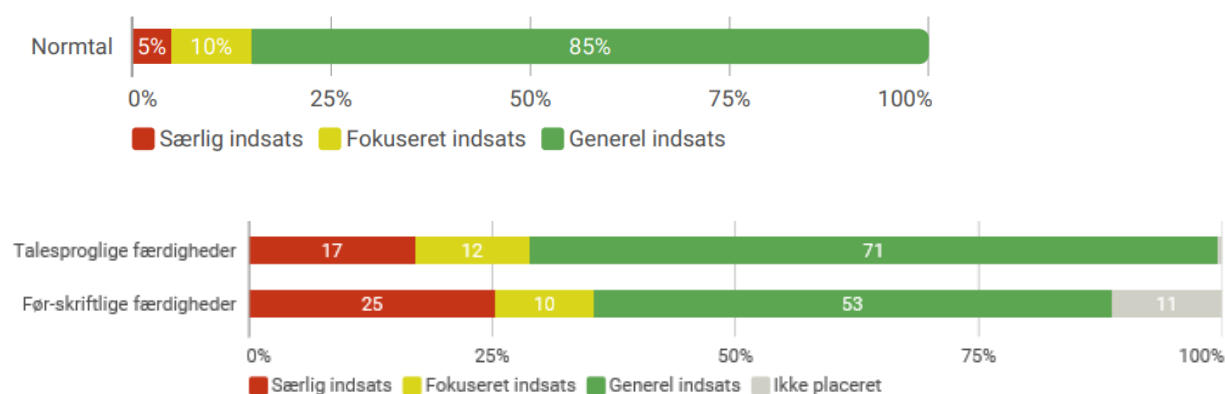
Gode sprogfærdigheder er et vigtigt fundament for børn og unges trivsel, læring og udvikling. Forskning viser blandt andet, at børns sproglige udvikling i de første leveår har stor betydning for deres videre udvikling af sprog- og læsefærdigheder. Sprog er ligeledes et vigtigt redskab til at kunne sætte ord på sine følelser og holdninger. Et nuanceret og rigt sprog er således afgørende for barnets deltagelsesmuligheder i fællesskaber ligesom veludviklede sproglige kompetencer giver adgang til ny viden, nye venskaber og aktiv deltagelse i dagtilbuddets pædagogiske aktiviteter. Sprog er kort sagt et vigtigt redskab til at sikre børnenes generelle trivsel, udvikling og læring, og det er derfor vigtigt, at alle børn sikres optimal sproglig udvikling så tidligt som muligt.

Sprogvurderinger

Jf. Dagtilbudsloven skal alle 3-årige sprogvurderes, hvis der er en bekymring for barnets sprog. I kraft af vores viden om sprogets betydning for barnets læring, trivsel og udvikling både i dagtilbud og skole, har Langeland Kommune besluttet at alle børn sprogvurderes ved 3-års alderen. På den måde får vi øje på det enkelte barns sproglige kompetencer og udviklingspunkter og kan efterfølgende sætte ind med en målrettet indsats.

Børn som har sproglige udfordringer, når de starter i skole, har et dårligere udgangspunkt for at begå sig godt fagligt og socialt i skolen. Målet er derfor at alle børn har et alderssvarende sprog, når de starter i skole.

I Langeland Kommune bruger vi Børne- og Socialministeriets Sprogvurdering 3-6 til at sprogvurdere vores børn.



Af ovenstående figur frem går det, at 11% af børnene ikke kan placeres i forhold til vurderingen af deres før-skriftlige færdigheder. Dette tal dækker *blandt andet* over børn, som ikke kan gennemføre testen, fordi deres før-skriftlige færdigheder er for svage, men der kan også være børn, som på grund af andre vanskeligheder eller to-sprogsvanskeligheder ikke kan gennemføre testen.

35% af de sprogvurderede børn vurderes at have behov for en ekstra indsats i forhold til at udvikle deres før-skriftlige færdigheder. Til sammenligning gælder det 15% i normtallene.

I forhold til talesproglige færdigheder vurderes 29% af børnene at have behov for en ekstra sproglig indsats – til sammenligning gælder det ligeledes 15% i normtallene.

Fra efteråret 2019 sprogvurderes børnene ligeledes, når de starter i 0. klasse. Fremadrettet vil vi derfor kunne se, hvor mange børn, der fortsat er sprogligt udfordret ved skolestart, ligesom der er flere nye tiltag på vej i forhold til sprogstimulering i dagpleje og børnehaver samt den forældrerettede indsats Tips By Text.

Natur, udeliv og science

Arbejdet med Natur, Udeliv og Science har dels fokus på at udvikle børnenes konkrete viden og kendskab til naturen og opdrage dem til at færdes i naturen med respekt. Og dels med en målsætning om at fremme børnenes viden om før-matematiske begreber (større/mindre, højere/lavere mv.) med naturen som innovativ legeplads, hvor børnenes nysgerrighed pirres, og de inspireres til på egen hånd at udforske og eksperimentere.

Der er hos dagtilbuddene stor fokus på nærmiljøets mangfoldige ressourcer og muligheder; legepladsen bruges året rundt, med fokus på årstiderne.

Det er kendetegnende, at alle dagtilbud bruger eget nærmiljø som læringsrum og at der er mangfoldige muligheder i Langeland Kommune.

Normering

I Langeland kommune anerkender vi, at der jf. den nye dagtilbudslov er en særlig opgave med børn i udsatte positioner og at der er forholdsvist mange udsatte børn (16%) på Langeland. Vores normeringer på dagtilbudsområdet er følgende.

- Normering for de 0-2 årige i småbørnsgruppe: 3,4 barn pr. pædagogisk personale inklusiv ledelse og administration
- Normering for de 3-5 årige i børnehave: 5,5 barn pr. pædagogisk personale, inklusiv ledelse og administration

Personalesammensætningen

Personalesammensætningen og personalets uddannelsesniveau har ligeledes betydning for kvalitet i dagtilbud. I Langeland Kommune er fordelingen:

- 60 % pædagoger
- 40 % pædagogiske assistenter og pædagogiske medhjælpere



Nettodriftsudgifter for 0-5-årige i regnskab 2018

Antal 0-5-årige pr. 1. januar 2018: 483 personer

Pr. 0-5-årig **65.437 kr.**

Hele landet	71.064 kr.
Svendborg	71.435 kr.
Sammenlign. gr. (Lolland, Assens, Kerteminde, Nordfyn og Lemvig)	67.469 kr.

Kilde: VIVE, Det nationale Forsknings-og analysecenter for Velfærd

Nettodriftsudgifter for 6-16-årige i regnskab 2018

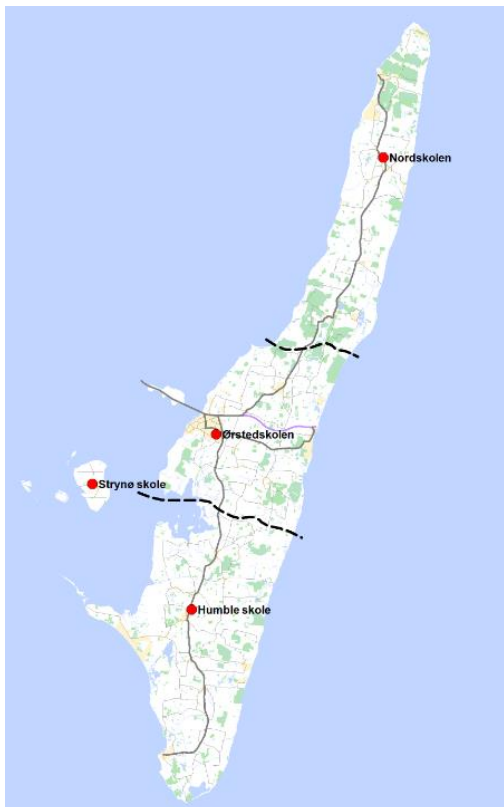
Antal 6-16-årige pr. 1. januar 2018: 1218 personer

Pr. 6-16-årig **59.690 kr.**

Hele landet	49.287 kr.
Svendborg	50.797 kr.
Sammenlign. gr. (Lolland, Assens, Kerteminde, Nordfyn og Lemvig)	51.229 kr.

3. Kvalitet på 6-18 årsområdet

Overblik over skolevæsenet på Langeland



Skoledistrikter i Langeland Kommune

Folkeskolereformens overordnede mål, Børne og Ungepolitikken i Langeland Kommune og kommunens skolevision er retningsangivere for udviklingen i skolevæsenet.

I Langeland Kommune ydes indsatsene på 6-18 årsområdet først og fremmest af kommunens skoler, fritids- og ungdomstilbud – men også PPR, Sundhedsplejen og Familieafdelingen er væsentlige bidragydere, når det handler om at sikre kvalitet i tilbuddene til de 6-18-årige.

Skolevæsenet i Langeland Kommunes er kendetegnet ved at have 3 skoledistrikter, og ved at have én overbygningsskole centralt placeret i Rudkøbing. Ørstedskolen har 0.-10 klasse plus specialklasserække. Derudover er der to mindre landsbyordninger, Nordskolen og Humble Skole, i hver sin ende af øen, hvor der tilbydes undervisning til 6. klasse. Der er samtidig en afdeling under Ørstedskolen for 0.-4. classes elever placeret på Strynø. På Langeland er der frit skolevalg. Udover disse skoler findes heldagsskolen Skrøbelev Skole med 0. – 7. klasse samt det særligt tilrettelagte

skoletilbud Ung I Fokus under ungdomsskolen for elever i 8. og 9. klasse.

På 6-18 årsområdet belyses kvaliteten med en række forskellige oplysninger: elevernes resultater ved nationale test og folkeskolens afgangsprøver, oplysninger om elevernes fraværs mønstre, inklusionsgraden, lærernes kompetencedækning, børn og unges oplevelser af udfordringer, trivsel og fællesskaber og oplysninger om overgang til ungdomsuddannelse.

Læring og udvikling på 6-18 årsområdet

Med folkeskolereformen er der sat øget fokus på, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan, og at betydningen af social baggrund i forhold til elevernes faglige resultater skal mindskes.

Udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer er nogle af de væsentligste faktorer, når det handler om at fremme elevernes muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse og for deres senere muligheder i livet. Undersøgelser viser blandt andet, at det faglige niveau og elevens faglige selvbedømmelse har betydning for elevens valg af ungdomsuddannelse og for gennemførelse af ungdomsuddannelsen.



Skoleudsættelser

Ifølge Folkeskoleloven skal et barn begynde i skole til august, det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år. Hvis man som forældremyndighedsindehaver vurderer, at barnet vil få et væsentligt større udbytte af et ekstra år i børnehaven, end det vil få ved at begynde i 0. klasse, rettes der henvendelse til børnehavens og skolens ledelse som har beslutningskompetencen.

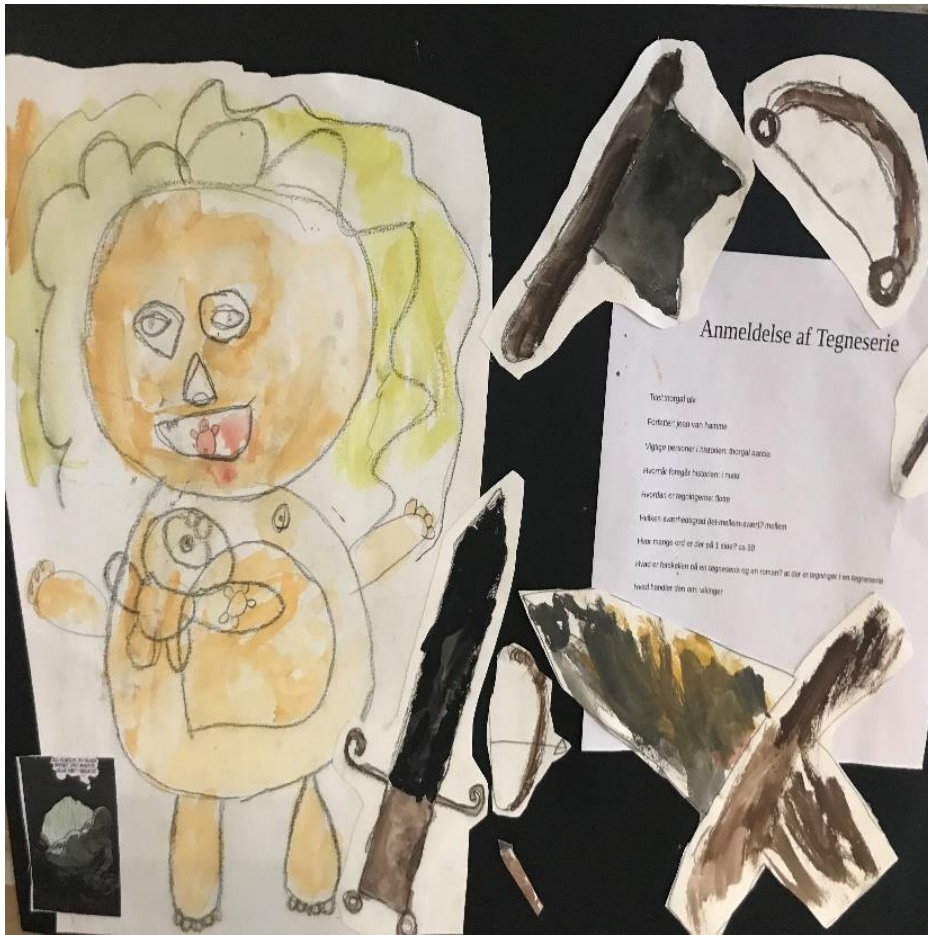
Der var i skoleåret 2018/2019 5 elever, der blev skoleudsat.

Professionelle læringsfællesskaber

Langeland Kommune deltager sammen med Middelfart og Vejle Kommune i et projekt i forhold til professionelle læringsfællesskaber. Projektet er støttet af A.P. Møller fonden. Kernen i projektet er at udvikle og implementere professionelle læringsfællesskaber via opbygningen af professionel kapital på den enkelte skole i tæt samarbejde med skolens ledelse og medarbejderne samt en kobling til forvaltningsniveauet ud fra tænkningen om "Whole system approach". Ideen om professionelle læringsfællesskaber er internationalt inspireret. Projektet skal give kvalificerede svar på, hvordan tre danske kommuner og skolars professionelle læringsfællesskaber kan give det samme løft i elevernes læring, som man har set i de lande, der har arbejdet systematisk med professionelle læringsfællesskaber.

Målet med projektet er, at skolerne viderefører en påbegyndt kulturforandring og udvikler den professionelle kapital, så professionelle læringsfællesskaber på alle organisatoriske niveauer bliver det bærende fundament. Dette gælder både for den enkelte lærers praksisudvikling med udgangspunkt i evidens og velunderbygget viden om den enkelte elevs læringsprogression og trivsel – som for den ledelsesmæssige og forvaltningsmæssige organisatoriske og dialogiske tilgang

I forbindelse med projektet er der særligt fokus på brugen af data. Data anvendes i systematiske strukturer til at analysere praksis og derigennem udvikle denne. Ligeledes anvendes både kvalitative og kvantitative data som beslutningsgrundlag for pædagogiske og didaktiske udviklingsinitiativer. Kvantitative data kan f.eks. være trivselsundersøgelser, tilfredshedsundersøgelser, resultater fra nationale tests og afgangsprøver. Kvalitative data kan f.eks. være fokusgruppeinterview, refleksive samtaler, spørgeskemaundersøgelser med snævert fokus mm. Data bliver derfor afgørende for hvordan praksis på langelandske skoler udvikler sig.



Nationale mål og resultatmål

Med folkeskolereformen er der fastsat følgende nationale mål og resultatmål for folkeskolen.

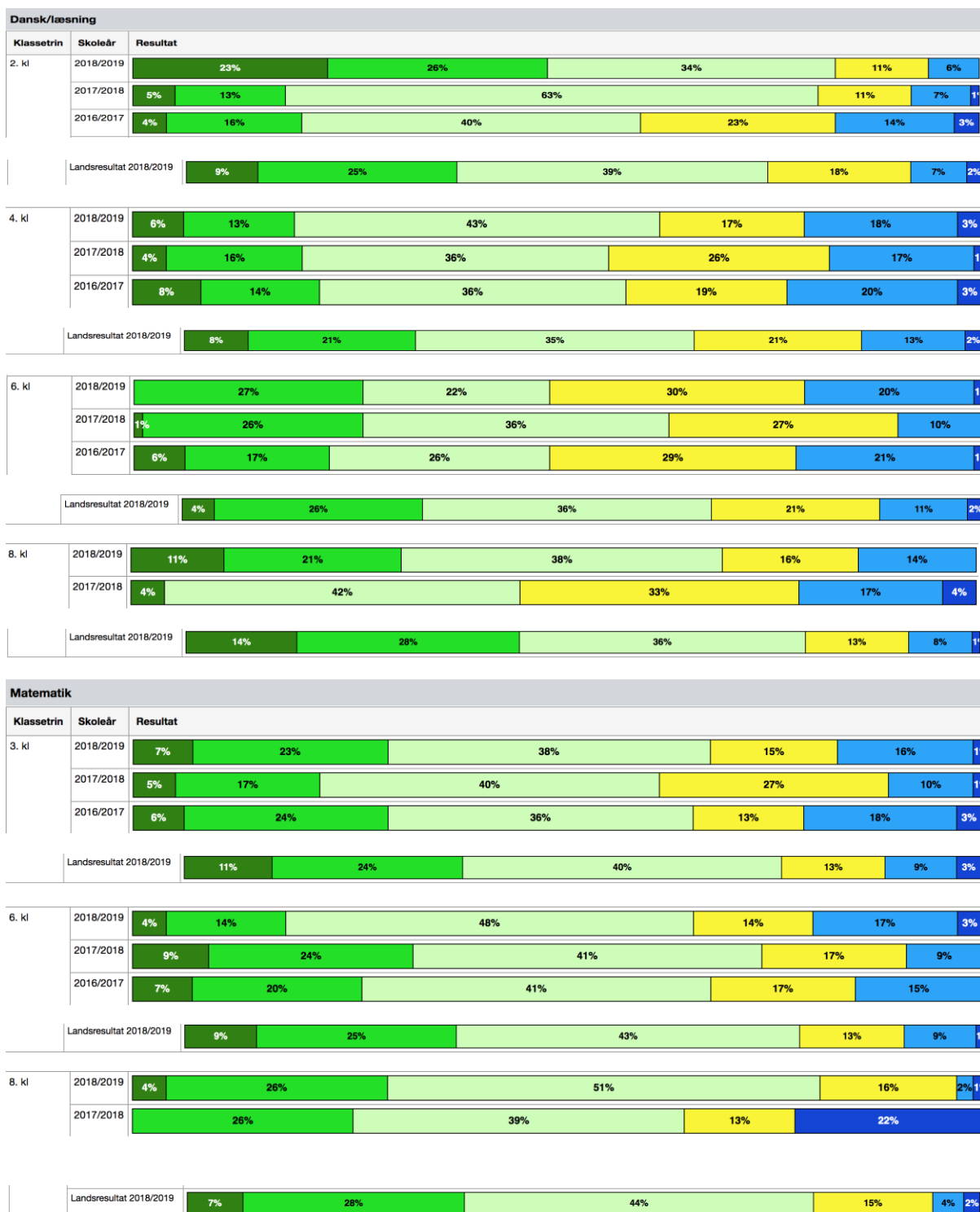
De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

De nationale måltal er operationaliseret i følgende måltal:

1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
2. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. Elevernes trivsel skal øges. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Oversigt over de kommunale resultater i de nationale test over en 3-årig periode



Betegnelse for niveauer

■ Fremragende
 ■ Rigtig god
 ■ God
 ■ Jævn
 ■ Mangelfuld
 ■ Ikke tilstrækkelig

Kilde: Test og prøver

Som man kan se i ovenstående model, er elever der præsterer ”godt”, ”rigtig godt” og ”fremragende” blevet mere dominerende over tid de fleste områder, mens elever der præsterer ”mangelfuldt” eller ”ikke tilstrækkeligt” er vigende. Dette tydeliggør den overvejende positive udvikling, der er på skoleområdet. I det følgende afsnit vil udviklingen blive udfoldet yderligere ift. de 3 opsatte resultatmål.

1. 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

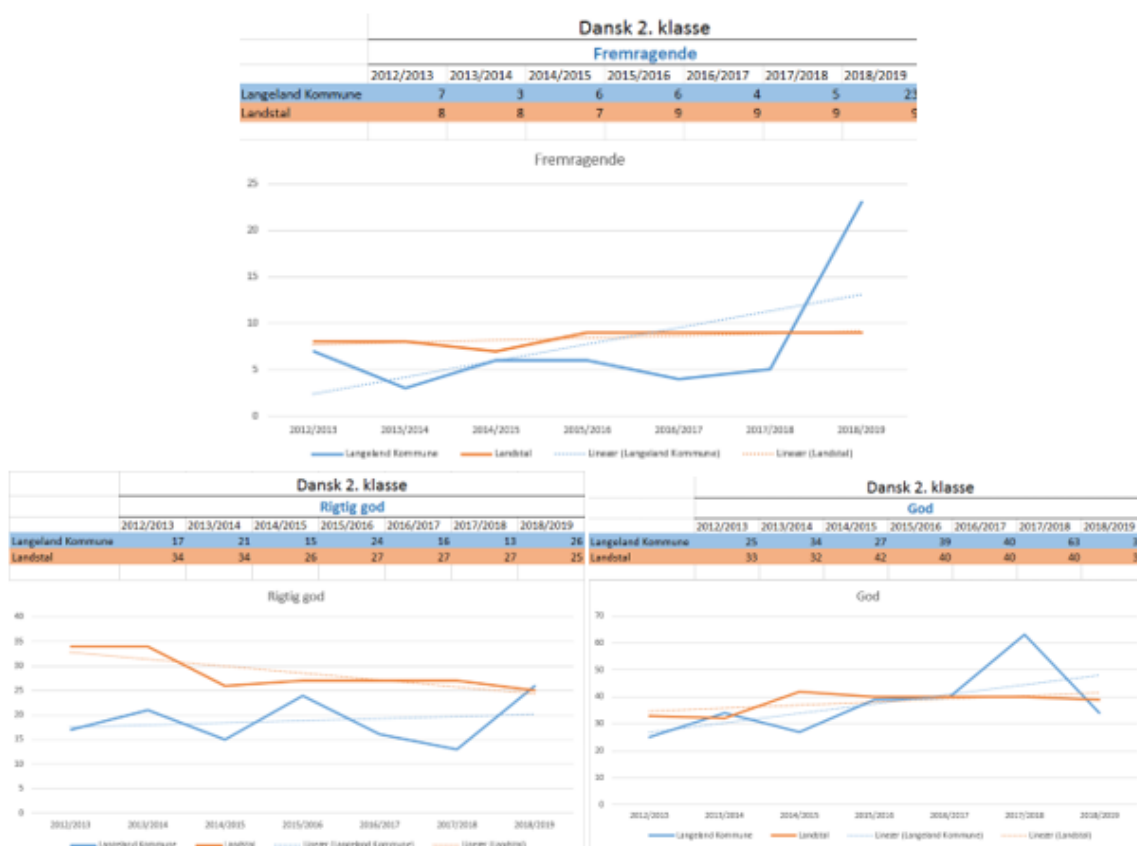
Oversigt over om andelen af elever, som er gode til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk Læsning 2. klasse			Dansk læsning 4. klasse			Dansk læsning 6. klasse			dansk læsning 8. klasse			Matematik 3. klasse			Matematik 6. klasse			Matematik 8. klasse			
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18		
Langeland Kommune	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja

Som man kan se i ovenstående model, er resultatmål om at 80 % gode resultater i dansk og matematik nået i 2 ud af 7 områder, hvilket er ét område mere end sidste år. Kigger man på landstallet, ser man, at de er gået den modsatte vej med ét område mindre, hvilket sætter kommunens flotte udvikling i relief.

I det følgende vil resultatet blive udfoldet ift. fag og klassetrin.

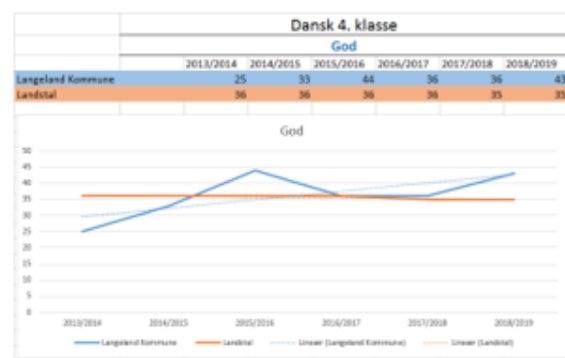
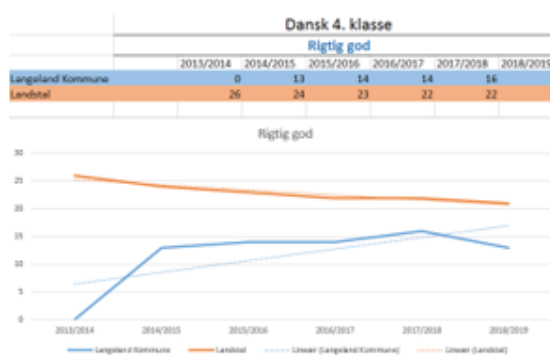
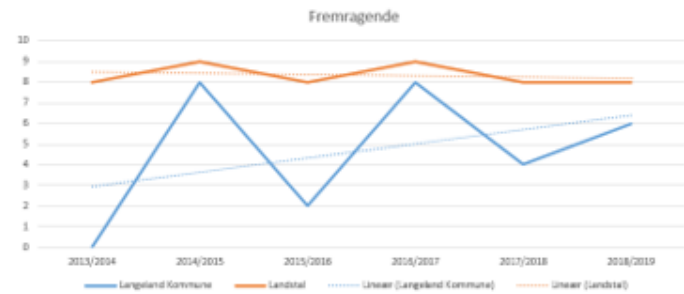
Dansk 2. Klasse



Resultatmålene for dansk er nået i 2. klasse. Det skal her lægges mærke til den massive fremgang af fremragende læsere, hvilket også er årsagen til faldet af gode læsere.

Dansk 4. klasse

Dansk 4. klasse		Fremragende					
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Langeland Kommune		0	8	2	8	4	6
Landstet		8	9	8	9	8	8



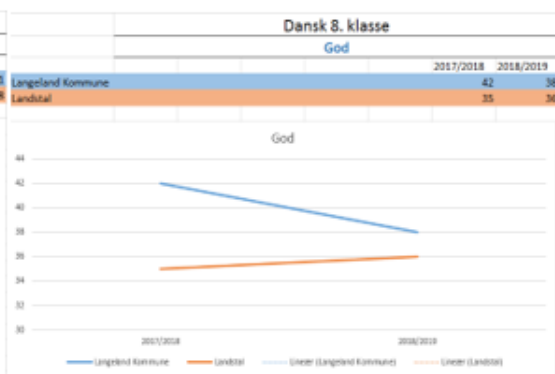
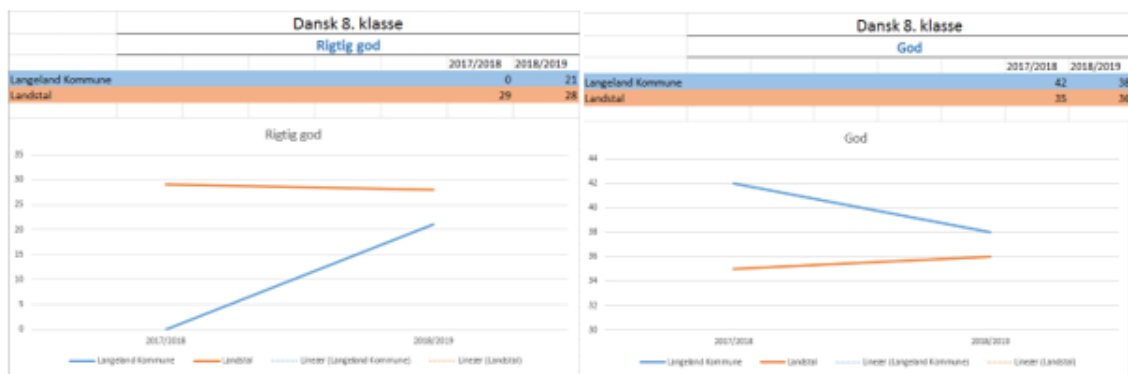
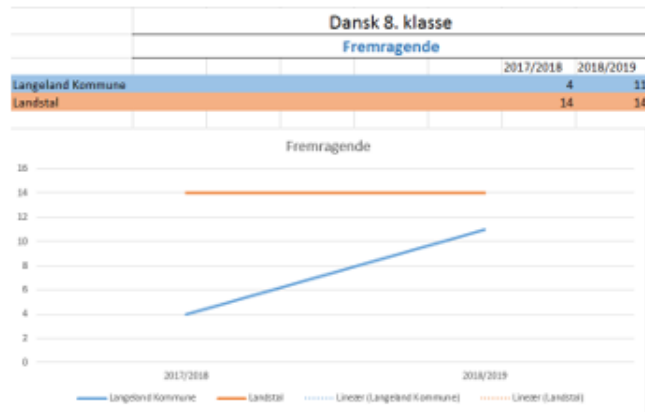
I 4. klasse har der også været fremgang, men et stykke vej endnu, før end målet er nået.

Dansk 6. klasse



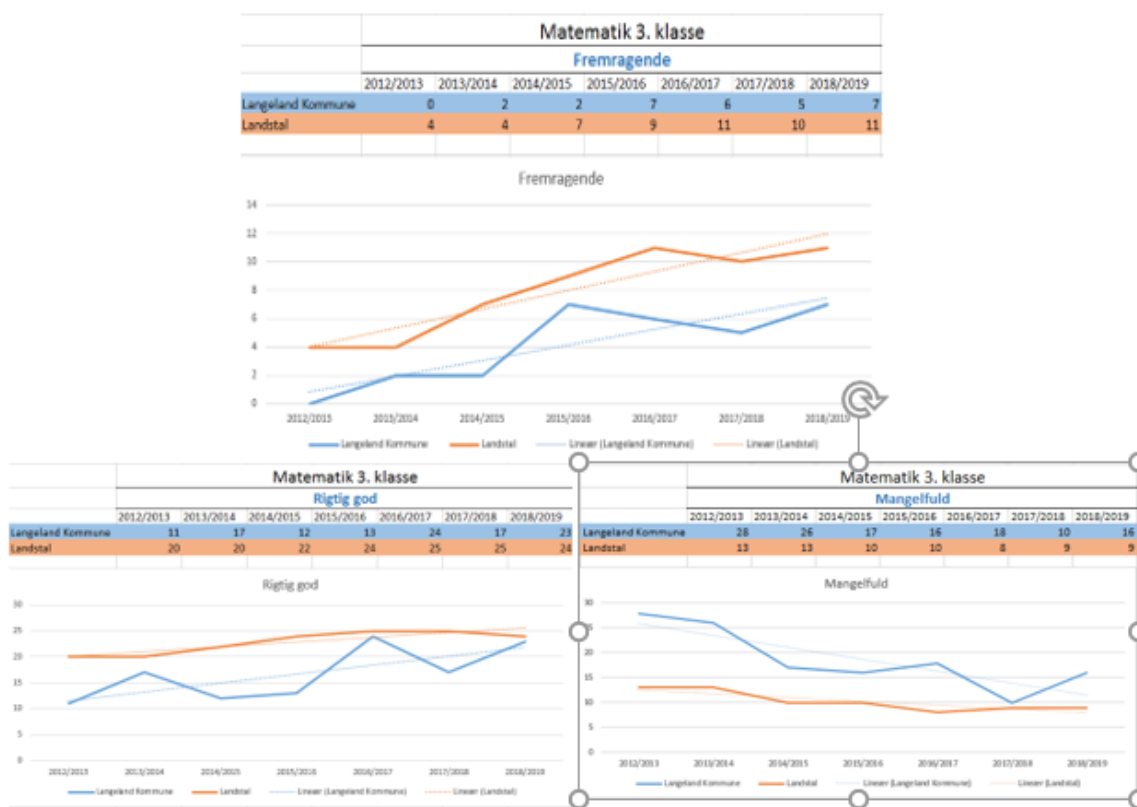
6. klasse går udviklingen den forkerte vej, og der ses et markant fald i forhold til året før. Det kan i den forbindelse nævnes, at der er sat et større ordblindekursus i værks på mellemtrinnet, som bl.a. har denne udvikling for øje.

Dansk 8. klasse



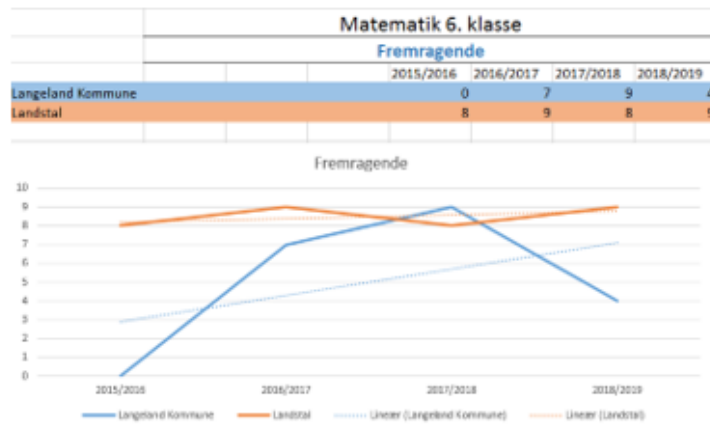
Resultatmålet er næsten nået i 8. klasse. Igen et rigtig flot resultat

Matematik 3. kl.



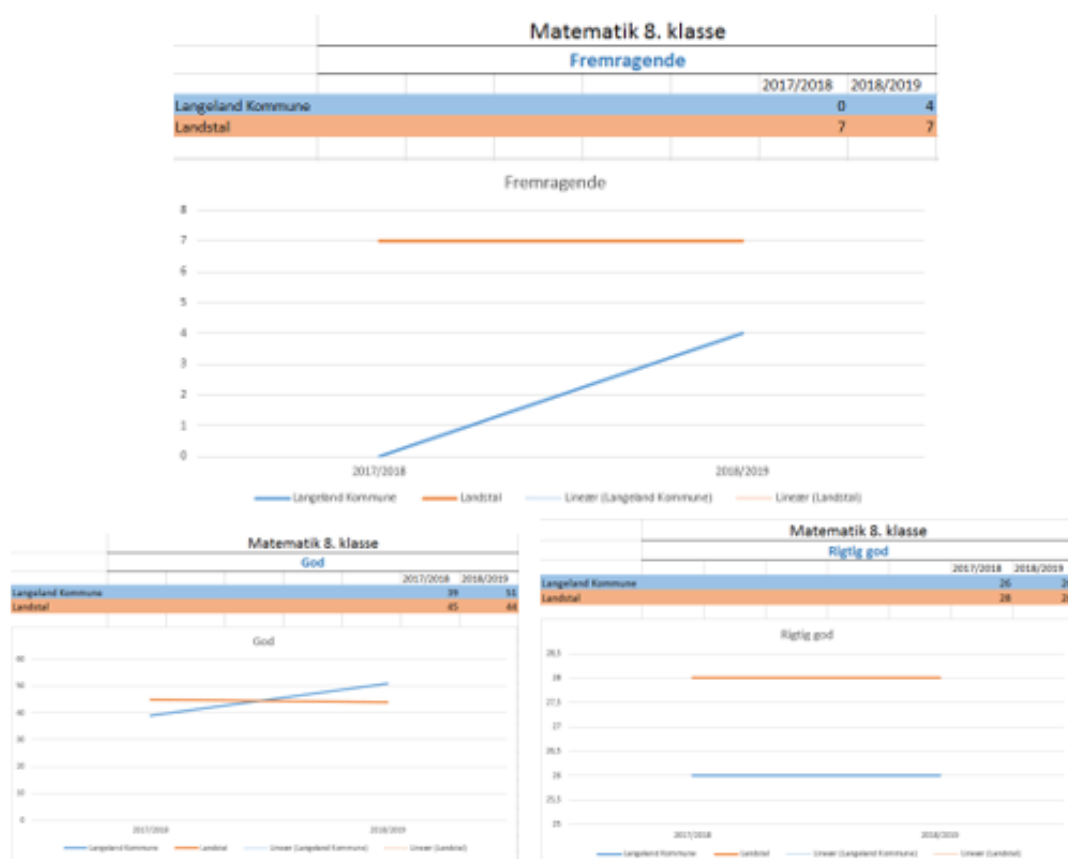
I resultatmålene for matematik i 3. klasse ses en markant fremgang af de elever, der klarer sig godt. Der er dog en udfordring i, at også procentdelen af de elever der klarer sig mangelfuldt, er i fremgang.

Matematik 6. klasse



På 6. klassetrin ser man en tilbagegang med flere dårlige og færre gode i faget. Tallet udspringer af 3% af en årgang, hvilket betyder at det drejer sig om cirka 3 elever.

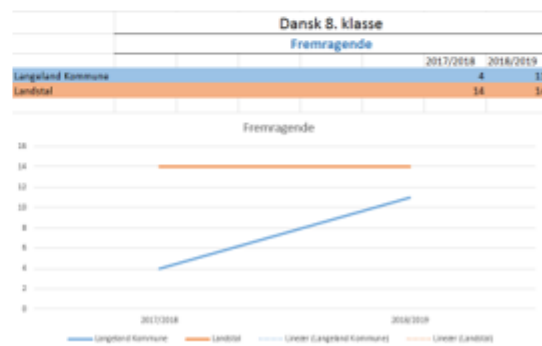
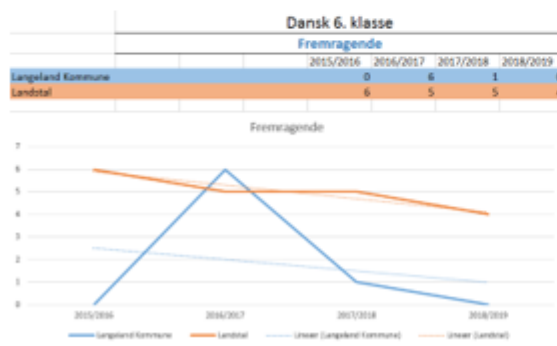
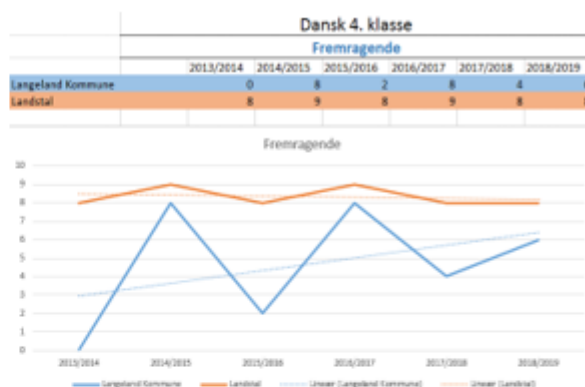
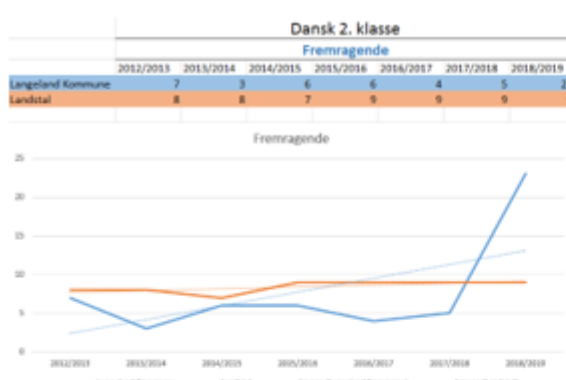
Matematik 8. klasse



Resultatmålet om at 80 % skal være gode til matematik er nået i 8. klasse.

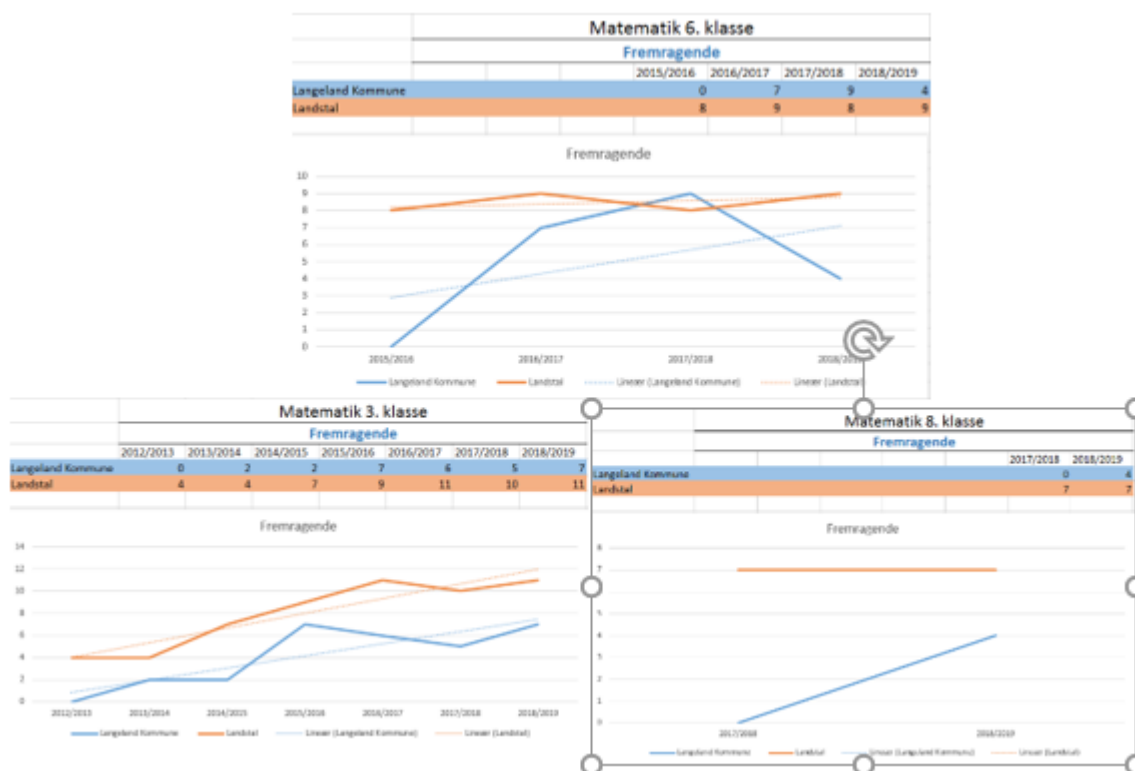
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Dansk



I dansk viser testresultaterne, at der overvejende har været en positiv udvikling i andelen af de allerdygtigste inden for de sidste tre år, og på 2. klassetrin er antallet af elever med resultatet "fremragende" steget med hele 18 procent. Det betyder at resultatmålet her er nået.

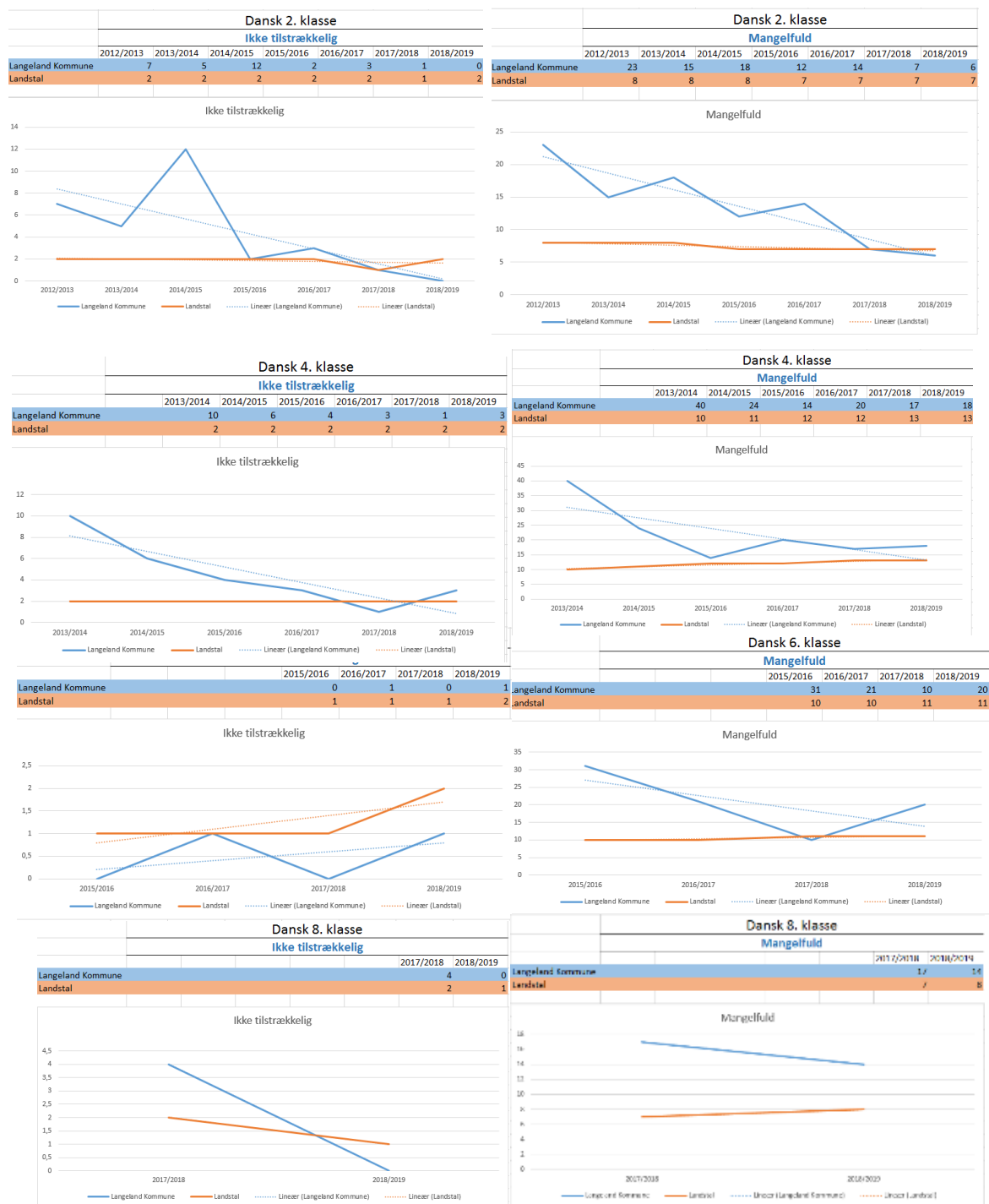
Matematik



I matematik ses en stigning på 3. og 8. klassetrin, og et fald på 6. klassetrin, hvilket betyder, at resultatmålet ikke er nået alle steder.

3. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år

Læsning



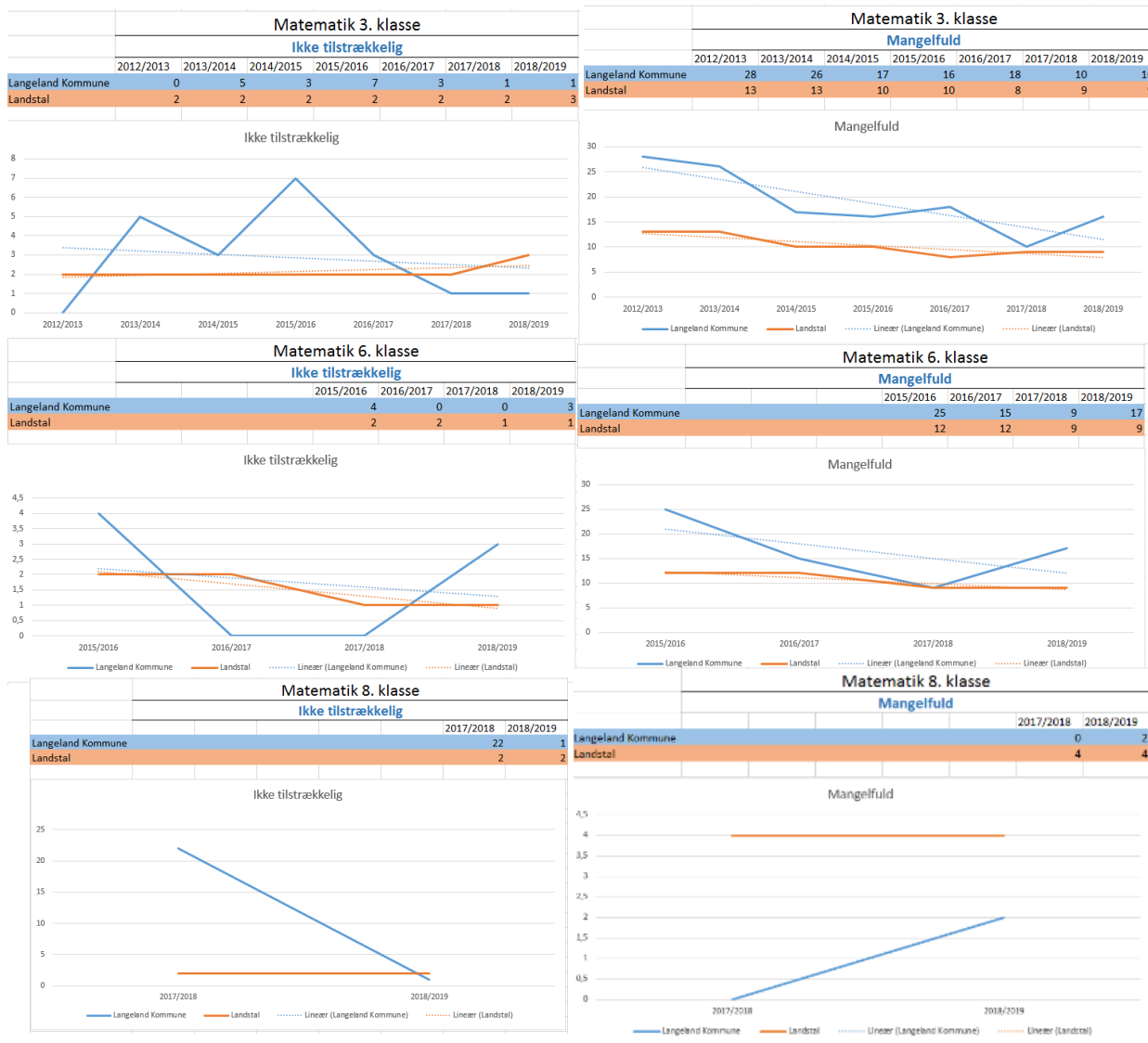
Testresultaterne viser ift. dette en noget blandet udvikling.

I dansk læsning ses der et fald af elever med dårlige resultater på både 2. og 8. klassetrin, og resultatmålet er dermed nået.

På 4. klassetrin er antallet af elever med dårlige resultater i dansk til gengæld uændret, og på 6. klassetrin er antallet steget en smule. Resultatmålet er dermed ikke nået.

Matematik

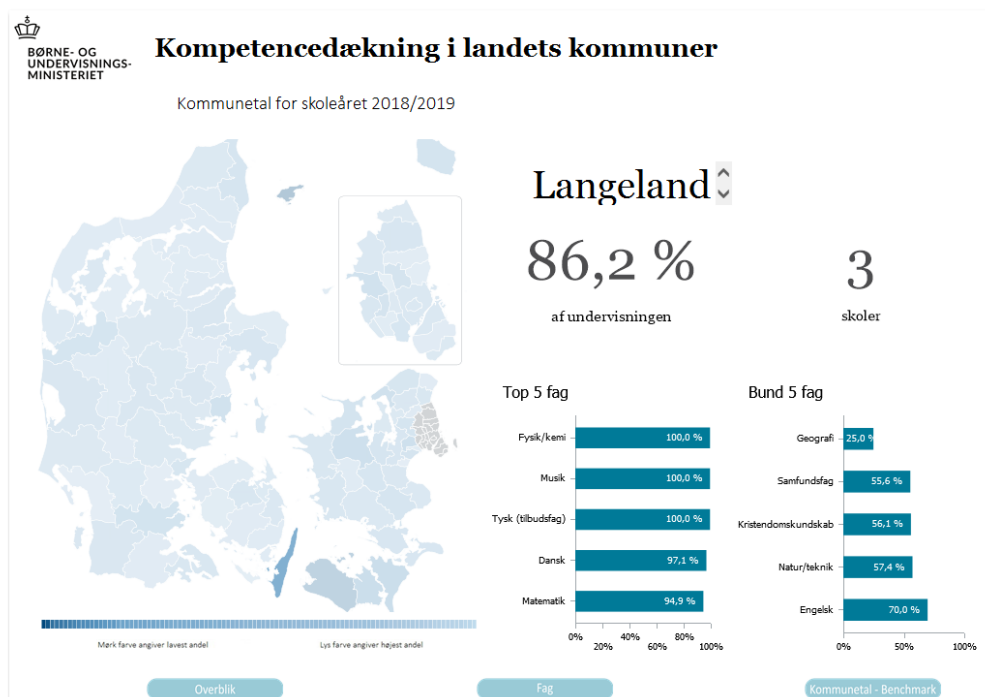
I matematik er antallet af elever med dårlige resultater uændret på 3. klassetrin, stigende på 6. klassetrin og faldende på 8. klassetrin.



Kompetencedækning

Fremtidens skole indebærer større krav til lærere og pædagogers uddannelse, efteruddannelse og specialiseringer, hvilket skal resultere i undervisning af en endnu højere faglig og pædagogisk kvalitet end i dag.

Med et mål om fuld undervisningskompetence på linjefagsniveau i folkeskolen i 2025 vil der stilles større krav til den faglige sammensætning af lærergruppen på den enkelte skole.



Kompetencedækning -Udvikling over 3 år	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Humble skole	78,6 %	82,0 %	97,0 %
Nordskolen	83,7 %	90,9 %	95,2 %
Ørstedskolen	82,3 %	79,8 %	83,2 %

Kilde: uddannelsesstatistik

Der blev i den forrige kvalitetsrapport udformet et ønske om opkvalificering af kompetencedækningen inden for blandt andet naturfag. Siden sidst er kompetencedækningen for natur og teknologi steget, mens geografi er faldet. Begge fag ligger stadig inden for gruppen af de 5 dårligst dækkede - en tendens man også ser på landsplan. For at opprioritere arbejdet med naturfag er der i 2019 udarbejdet en Sciencestrategi. Der blev i skoleåret 2015/2016 iscenesat et større kompetenceløft i de store fag dansk og matematik for at opnå fuld kompetencedækning. I ovenstående oversigt kan man se, at kompetencedækningen er 97,1 % i dansk og 94,9 % i matematik.

Landsgennemsnit i den procentvise kompetencedækning lå i 2018/2019 på 87,6%, mens det på Langeland lå på 86,2%. Dette er 1,4 % under, men en stigning på 4,4 % fra året før, hvor gennemsnittet var 81,8 %.



Den åbne Skole

Med Folkeskolereformen forpligtes skolerne til at søge samarbejde med lokalsamfundets idræts-, forenings-, kultur- og erhvervsliv, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Intentionen med den åbne skole er, at skolen og lokalsamfundet samarbejder om, at eleverne i folkeskolen bliver så dygtige, som de kan, og at de trives.

Med den åbne skole får eleverne mulighed for at relatere de faglige problemstillinger i skolen til deres hverdag og virkeligheden uden for skolen, og får igennem samarbejdet mulighed for at tilføre undervisningen både autenticitet, sanseindtryk og variation.

Der har i det forgange år været afholdt et fælles Åben Skole arrangement på tværs af skolerne, hvor lokale aktører blev inviteret ind for at møde og inspirere lærerne. Dette var en stor succes og forventes afholdt igen i kommende skoleår. Læringscentrene var i fællesskab værter for arrangementet.

Der er blevet oprettet en kommunal side på den digitale platform Skoletjenesten, hvor aktivitetstilbud er tilgængelige for alle skoler og dagtilbud





Trivsel

Elevernes trivsel skal måles årligt på alle landets folkeskoler igennem den nationale trivselsmåling. Det sker som led i folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal styrkes. Trivselsmålingen skal gennemføres blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse på alle folkeskoler, herunder også specialskoler.

Trivsel har betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel er en afgørende betingelse for et godt læringsmiljø. Gode kammerater, god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø er faktorer, der kan være med til at fremme elevernes lyst og muligheder for at lære. Der er på Langeland udarbejdet en kommunal trivselspolitik og en handleplan for arbejdet med trivsel i skoler og dagtilbud.

Nationale trivselsmåling

- Støtte og inspiration – omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.

Støtte og inspiration , differentierede indikatorer, gennemsnit pr år		
	Langeland	Lands gennemsnit
2018/2019	3,1	3,2
2017/2018	3,2	-
2016/2017	3,2	3,3

- Ro og orden – omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Ro og Orden , Differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år		
	Langeland	Lands gennemsnit
2018/2019	3,6	3,8
2017/2018	3,7	-
2016/2017	3,7	3,8

- Faglig trivsel – omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Faglig Trivsel , Differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år		
	Langeland	Lands gennemsnit
2018/2019	3,6	3,7
2017/2018	3,7	-
2016/2017	3,6	3,8

- Social trivsel – omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.

Social Trivsel , Differentierede Indikatorer, Gennemsnit pr. år		
	Langeland	Lands gennemsnit
2018/2019	4,1	4,1
2017/2018	4,2	-
2016/2017	4,2	4,2

Kilde: <https://www.uvm.dk/statistik/grundskolen/elever/trivselsmaalinger>

Overordnet viser landsresultaterne af den seneste trivselsmåling i folkeskolen, at elevernes trivsel er gået en smule tilbage, men dog er stort set uændret siden sidste og forrige år. En undtagelse er Humble skole, der går frem i "social trivsel" og "støtte og inspiration". Langeland Kommune følger den nationale tendens om, at eleverne trives bedst socialt, mens laveste vurdering af trivsel tilkendes inden for "Støtte og inspiration i undervisningen".

Der er ca. 10% i indskolingen der tilkendegiver, at de "tit" oplever følelsen af ensomhed, hvilket er en problematik man også så i den forrige trivselsundersøgelse, og en tendens man ser nationalt. På mellemtrinnet og i udskolingen er det kun 4 % der tilkendegiver dette.

På mellemtrinnet og i udskolingen oplever 45 % af eleverne fra 4.-9. klasse ifølge trivselsundersøgelsen "sjældent" eller "aldrig", at de har medbestemmelse ift. hvad der skal arbejdes med i klassen. Det er en national tendens, og en udfordring fordi erfaringer viser, at den elevinddragende undervisning skaber aktive og engagerede elever. Samtidig tilgodeser elevinddragelsen differentiering og forskellige læringsstile.

Inklusion

Det er en politisk målsætning, vedtaget i Folketinget, at kommunerne skal inkludere flere børn med særlige behov i den almindelige undervisning i folkeskolen.

I Langeland Kommune er der følgende specialundervisningstilbud:

- *Specialklasser* på Ørstedskolen
- *Heldagsskole* for elever med socio-emotionelle vanskeligheder

Herudover visiteres elever med særlige behov, som ikke kan imødegås på Langeland, til skoletilbud i andre kommuner, særligt Tåsingeskolen i Svendborg Kommune.

Inklusionsgrad	Landstal	Langeland
2018/2019	94,7%	93,3%
2017/2018	94,8%	93,3%
2016/2017	95,0%	94,4%
2015/2016	95,1%	93,2%

Kilde: uddannelsesstatistik

Andelen af elever i Langeland Kommune, som modtager undervisning i en almenklasse, ligger under landsgennemsnittet. Sammenlignet med landstallet ekskluderer vi således flere elever fra at modtage undervisning i et almindeligt undervisningstilbud. Dette afspejler måske, at vi på Langeland har en stor gruppe af udsatte børn (16%).

Klager fra klagenævnet for specialundervisning

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Klagenævnet for Specialundervisning er en uafhængig klageinstans. Klagenævnet kan træffe afgørelser i klagesager om specialundervisning til elever i folkeskolen. Det gælder elever, der har behov for undervisning på specialskoler eller i specialklasser samt elever med behov for støtte i almenundervisningen i mindst 9 ugentlige undervisningstimer.

Der har i skoleåret 2018-2019 været 1 klage til Klagenævnet for specialundervisning vedrørende undervisningstilbud, hvor kommunen endte med at få medhold.

Afgangsprøver

Det er en national målsætning, at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

I den følgende model fremlægges resultaterne fra prøverne på 9. klassetrin som indikatorer på elevernes faglige niveau, når de har opfyldt undervisningspligten. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene.

	Gennemsnit	Dansk	Engelsk	Mate- matik	Fælles naturfags prøve	Dreng	Piger
Langeland							
18-19	6,7	6,3	7,5	6,4	7,5	6,0	7,6
17-18	6,0	5,7	6,7	6,3	6,3	5,6	6,7
16-17	5,9	5,8	6,7	5,5	6,3	5,2	6,6
Udvik- ling	+ 0,7	+ 0,6	+ 0,8	+ 0,1	+ 1,2	+ 0,4	+ 0,9
Nationalt							
18-19	7,1	6,8	8,0	7,1	7,5		
17-18	7,0	6,7	8,0	7,0	7,4		
16-17	7,1	7,0	7,9	6,3	7,4		
Udvik- ling	+0,1	+0,1	Uændret	+ 0,1	+0,1		

Kilde: Uddannelsesstatistik

Det samlede karaktergennemsnit i 9. klasse på Langeland ligger i 2018/2019 på 6,7, hvilket er 0,6 under landsgennemsnittet på 7,3. Over en 3. årig periode ses en markant stigning i karaktergennemsnit i bundne prøver på 0,8. Stigningen fra sidste års karakterresultat med 0,7 er yderst flot.

Det samlede gennemsnit i de bundne prøvfag er steget markant i Langeland fra sidste år, og over en 3. årig periode er kurven knækket, så man igen er inde i en positiv udvikling. Afgangseleverne på Langeland Kommune er samlet set ved at være på niveau med landsgennemsnittet, og i den fælles naturfagsprøve er dette mål allerede nået.

Ingen elever på Langeland går ud med et samlet gennemsnit under 02, hvilket gør sig gældende for 1,1 % på landsplan.

Der har tidligere været en tydelig tendens til, at pigerne præsenterer bedre end drengene. Dette ses fortsat, både lokalt og nationalt. Dog er begge køn på Langeland blevet løftet markant karaktermæssigt med 0,8 for drengenes vedkommende og 1,0 for pigernes vedkommende over en 3-årig periode.

Minimum 02 i dansk og matematik

Med adgangsbegrænsningerne til optagelse på en erhvervsuddannelse på minimum 02 i dansk og matematik, styrkes fokus på de fagligt svageste elever.

Andel af elever der ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik	Langeland	Nationalt
2018-2019	12,8 %	7,5%
2017-2018	6,0 %	7,7%
2016-2017	20,7 %	9,4%

Kilde: uddannelsesstatistik

I alt er det således 12,8 % af 9. klasserne på Ørstedskolen, almen og special, der ikke opfylder adgangskravet til en erhvervsuddannelse, svarende til ca. 11 elever i skoleåret 2018/19. Dette er en markant stigning fra året før. Disse elever er overvejende fortsat i 10. klasse.

Når man ser bort fra de små tals love på Langeland, indikerer denne stigning, at det er de fagligt stærke, der overvejende har løftet årets samlede flotte resultat. Det må betyde, at der er kommet en større afstand mellem eleverne karaktermæssigt.

På Langeland er ambitionen, at 95 % af eleverne skal opnå 02 i dansk og matematik.

Den socioøkonomiske reference – Undervisningseffekten

Det faktiske karaktergennemsnit i 9. klasse har sammenhæng med mange forskellige forhold. Såvel undersøgelser som praksiserfaringer på Langeland viser, at en stor del af forklaringen på forskellene i det faglige niveau skal findes i elevernes baggrundsforhold og skolens elevsammensætning. Det er således relevant at kunne korrigere for elevernes baggrundsforhold. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.



Undervisningseffekten beregnes som forskellen mellem skolernes faktisk opnåede karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference.

I beregningen af den socioøkonomiske reference indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer,

som skolen ikke har direkte indflydelse på. En positiv undervisningseffekt er således udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit end man kunne forvente ud fra skolens elevsammensætning.

På Langeland ligger kommunen over det karaktergennemsnit, der kan forventes i forhold til elevernes baggrundsforhold. Opgørelsen af den socioøkonomiske reference er med til at understrege, at nogle skoler har elevgrupper med svage socioøkonomiske baggrundsforhold, hvilket er en betydende faktor for elevernes faglige resultater.

Karaktergennemsnit	karakter	Socioøkonomisk forventning
18-19	6,7	6,4
17-18	6,0	6,1
16-17	5,9	6,3

Kilde: Uddannelsesstatistik

Set over en 3-årig periode er det første gang, at eleverne præsterer bedre end man socioøkonomisk kunne forvente. Samtidig er de socioøkonomiske forhold blevet forbedret, hvilket gør et flot resultat endnu flottere.

Overgang til ungdomsuddannelse

Når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundet som helhed. Det er derfor afgørende, at skoleområdet bidrager til at give børnene og de unge den rette vejledning og de rette kompetencer i forhold til at vælge og senere gennemføre en ungdomsuddannelse. På Langeland findes der ikke ungdomsuddannelser lokalt, hvilket betyder at øens unge skal rejse forholdsvist langt, med de udfordringer det medfører.

Der er både nationalt og på Langeland et mål om, at: "Mindst 90 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse inden de fylder 25 år."

Landstal:	Kommunetal:
72,0% GYM	56,2 % GYM
20,1% EUD	29,8 % EUD
3,2% FGU og øvrige	5,8 % FGU og øvrige
4,7% Øvrigt	8,3 % Øvrigt

Hvad dækker uddannelserne over?

- Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse.
- Gymnasiale uddannelser omfatter hhv. ordinære gymnasiale uddannelser: Almen studentereksamen (STX), 2årig almen studentereksamen (2-årig STX), højere beredelseseksamen (HF), Merkantil studentereksamen (hxx), teknisk studentereksamen (HTX), og øvrige gymnasiale uddannelser: International baccalaureate (ib) og pre-international baccalaureate (pre-ib)
- Erhvervsuddannelse omfatter her de fire hovedområder for helt unge: 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser', 'Kontor, handel og forretningservice', 'Omsorg, sundhed og pædagogik' og 'Teknologi, byggeri og transport', samt meget få elever, der søger direkte til en af de omkring 100 erhvervsuddannelser.
- Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) omfatter ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (stu)
- Forberedende ungdomsuddannelser omfatter FGU (herunder bl.a. EGU)
- Øvrige omfatter ungdomshøjskoler, udlandsophold, arbejde og andet

Ungdomsuddannelsesvalg 2018/2019

På Langeland er der en tradition for, at flere vælger erhvervsuddannelserne end man ser nationalt. Derfor har man også kommunalt en ambition om, at 35 % af ungdomsårgangen skal vælge EUD direkte efter grundskolen inden 2022. Dette er ambitiøst ift. den nationale målsætning, der sigter mod 25 % i 2020 og 30 % i 2025. I år har 29,8 % valgt dette tilbud, hvilket er et svagt fald fra sidste år. Det er dog stadig de gymnasiale uddannelser der vælges mest, hvilket følger den nationale tendens. Som noget nyt ser man Den Forberedende Grunduddannelse (FGU), hvor vi ligger en smule over landsgennemsnittet.

Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse

	I gang med ungdomsudd.	Afbrudt ungdomsudd.	Ikke påbegyndt ungdomsudd.
Kommunen 16/17	49,0 %	5,9 %	45,1 %
Kommunen 15/16	35,8 %	-	62,6 %
Kommunen 14/15	28,2 %	-	71,4 %
Landstal 16/17	76,3 %	3,5 %	20,3 %

Kilde. Uddannelsesstatistik

Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse

	I gang med ungdomsudd.	Afbrudt ungdomsudd.	Ikke påbegyndt ungdomsudd.
Kommunen 16/17	40,0 %	-	54,3 %
Kommunen 15/16	26,4 %	-	73,0 %
Kommunen 14/15	20,0 %	-	79,5 %
Landstal 16/17	66,8 %	5,4 %	27,8%

Kilde. Uddannelsesstatistik

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9. mdr. efter afsluttet 9. klasse

	Samlet	Piger	Drenge
Kommunen 16/17	91,7 %	81,8 %	100 %
Kommunen 15/16	92,6 %	84,6 %	100 %
Kommunen 14/15	100%	100%	100%
Landstal 16/17	95,6 %	97,3 %	97,0 %

Kilde. Uddannelsesstatistik

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9. mdr. efter afsluttet 10. klasse

	Samlet	Piger	Drenge
Kommunen 16/17	87,5 %	91,7 %	85,0 %
Kommunen 15/16	97,5 %	100 %	95,7 %
Kommunen 14/15	97,7 %	91,7 %	100 %
Landstal 16/17	92,5 %	93,0 %	92,1 %

Kilde. Uddannelsesstatistik

Tallene viser, at flere unge på Langeland starter tidligere på ungdomsuddannelse i skoleåret 2016/2017, men at 5,9 % falder fra indenfor de første 9 måneder, hvilket dog i realtal kun drejer sig om 2 piger. Det er dog 2,4 % flere end landsgennemsnittet. Til gengæld fastholdes omkring 90 % af øens unge efter endt afsluttet 9. og 10. klasse. Der har været et væsentlig fald i fastholdelse af piger 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, og af drenge 9 måneder efter afsluttet 10. klasse. Alle drenge fastholdes i ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Andel der er i gang med en ungdomsuddannelse

Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse.

	3 måneder	15 måneder	6 år (forventet)
Kommunen, 2018	25,5 %	-	69,4 %
Kommunen, 2017	19,8 %	79,2 %	73,3 %
Kommunen, 2016	25,7 %	79,2 %	72,8 %
Kommunen, 2015	26,4 %	89,6 %	70,9 %
Landstal, seneste år	44,2 %	87,9 %	80,6 %

Kilde: Uddannelsesstatistik, <https://www.uvm.dk/statistik/tvaerqaaende-statistik/andel-af-en-ungdomsaargang-der-forventes-at-faa-en-uddannelse/profilfigurer>

Overgang til ungdomsuddannelser 3. måneder efter 9. klasse

Når man betragter overgangen til ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, er ca. 25,5 % af eleverne på Langeland i gang med en ungdomsuddannelse. En af forklaringerne bag det lave tal er stærk kommunal tradition for henholdsvis 10. klasse og efterskole.

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

Det har endnu ikke været muligt at trække det nyeste tal fra 2018, men tallet fra 2017 viser at der 15 måneder efter 9. klasse er 79,2 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket er uændret i forhold til tallene fra 2016.

Fuldført ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse (forventet)

Kigger man på den seneste årgang, ses en forventning om, at 30,6 % ikke har fået en ungdoms- eller videregående uddannelse 6 år efter afsluttet 9. klasse. I alt har 69,4 % gennemført mindst én ungdomsuddannelse, mens landstallet ligger på 80,6%. Tallet indikerer, at der fortsat skal være et stort fokus på, at flere unge får en ungdomsuddannelse. En af forklaringer på at tallet ligger så forholdsvist lavt på Langeland, skal dog findes i, at lokale unge der studerer, ofte flytter væk fra øen, mens der samtidig er en stor tilstrømning af unge udefra, som måske ikke ønsker eller har de samme ressourcer og forudsætninger for at tage en ungdomsuddannelse, og for hvem uddannelse ikke nødvendigvis har første prioritet.

Fravær

Der er i kommunen udarbejdet en "Procedure vedr. elefravær i Langeland Kommune", der har som mål:

- at sikre alle elever den bedste skolegang
- at alle elever har de bedste forudsætninger for at lære
- at alle elever er lige vigtige

I proceduren præciseres retningslinjer for, hvordan man skal agere i forhold til elever, der har et fravær mellem 5-10%. Hvis man ikke er i stand til at ændre en uheldig udvikling hos den enkelte elev, vil Familieafdelingen i sidste ende blive inddraget.

Elevfravær på kommuneniveau	Fraværstyper			Samlet fravær	
	Fravær med tilladelse	Sygefravær	Ulovligt fravær	Kommune	Landsgennemsnit
2018/2019	2,1%	2,8%	1,3%	6,2%	5,8%
2017/2018	2,4%	3,0%	1,4%	6,8%	5,9%
2016/2017	2,6%	2,6%	1,5%	6,7%	5,6%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1833.aspx>

Det samlede fravær er faldet, og differencen mellem kommune og landsgennemsnit er over en 3. årig periode faldet fra 1,1 til 0,4.

Det ulovlige fravær er i denne sammenhæng mest interessant, da det kan dække over mere alvorlige udfordringer. Det er derfor positivt at se, at dette er faldende med 0,2 % over en 3-årig periode. Ser man ind i tallene, er det tydeligt, at det ulovlige fravær er lavest i indskolingen og stiger hen imod udskolingen, hvilket dog er en national tendens.

I maj 2019 var der på skolerne fordelt 24 elever med et fravær over 10 %. Alle disse var der skærpet opmærksomhed på.

Den 1. august 2019 trådte ny lovgivning i kraft, som betyder, at Kommunalbestyrelsen kan træffe afgørelse om bortfald af børne- og ungeydelsen, hvis en elev har mere end 15 % ulovligt skolefravær. Det vurderes, at den eksisterende praksis lokalt overflødiggør denne mulighed.

4. Familien i centrum: Tværfagligt samarbejde og sundhed

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning består af psykologer, pædagogisk psykologisk konsulenter, tale/hørekonsulenter, fysioterapeut, ergoterapeut samt motorikvejleder. PPRs primære rolle er at understøtte personale i skoler og dagtilbud i at arbejde med alle børns læring og trivsel.

PPR understøtter personalet i både almen- og specialtilbud og arbejder med både små og store vanskeligheder og udfordringer hos børn og unge.

Psykologer og pædagogisk psykologisk konsulent arbejder bl.a. med børn med:

- Psykiske lidelser som angst, OCD, spiseforstyrrelser, m.v.
- Misbrugsproblematikker
- Skolevægring
- Indlæringsvanskeligheder
- ADHD
- Autismespektrumforstyrrelser
- Socio-emotionelle problemer
- Tilknytningsforstyrrelser

Tale/hørekonsulenter arbejder bl.a. med børn med:

- Stemmeproblemer
- Udtalevanskeligheder
- Sprogsvanskeligheder
- Høretab
- Forsinket sproglig udvikling

Fysioterapeut, ergoterapeut og motorikvejleder arbejder bl.a. med børn med:

- Funktionsnedsættelser
- Fysiske handicap
- Fødselsskader
- Forsinket motorisk udvikling

Samarbejde i praksis

PPR arbejder hele tiden tæt på praksis og i tæt samarbejde med både forældre og medarbejdere i skoler og dagtilbud. I nogle tilfælde arbejder PPR i direkte kontakt med børn og elever (og deres forældre) i forbindelse med observation af børn, samtaler med børn/forældre, testning og udredning af børn, m.v. I andre tilfælde understøtter PPR småbørn og elevers trivsel og læring via supervision og sparring af lærere, pædagoger, m.v. som arbejder direkte med barnet/eleven. PPR giver sparring på læring, læringsmiljøer, trivsel, deltagelsesmuligheder, m.m.

En væsentlig del af arbejdet med at understøtte læring og trivsel er også det tværfaglige samarbejde samt forældresamarbejdet. Herudover udarbejder PPR kognitive udredninger af børn og unge, hvor der er behov for at afdække barnets/den unges vanskeligheder mere

grundlæggende. PPR udarbejder ligeledes pædagogisk psykologisk vurdering af børn, som eksempelvis indstilles til andre skoletilbud eller støtte i deres nuværende dag-/skoletilbud.

Praksisdage

Alle PPR-medarbejdere har praksisdage på de skoler og i de dagtilbud, som de er tilknyttet. På praksisdage er PPR-medarbejderen til stede i dagtilbud og skoler og er på den måde tilgængelig for medarbejdere, som har brug for sparring i forhold til arbejdet med børn og unge. På praksisdage gennemføres også observationer og testning af børn, ligesom der afholdes statusmøder omkring konkrete børn, hvor der er en igangværende indsats. Praksisdage er derfor ikke kun et samarbejdsforum for PPR og medarbejdere i skoler og dagtilbud men også forældre, som deltager i statusmøder omkring deres børn.

Rusk/Åben Rådgivning

Rusk (skoler) og Åben Rådgivning (dagtilbud) er et tværfagligt forum, hvor skoler og dagtilbud kan få sparring på bekymringer for børn og unge. Til Åben Rådgivning og RUSK deltager, udover barnet skole/dagtilbud, psykolog, fysioterapeut og tale/hørekonsulent fra PPR samt sundhedsplejerske, socialrådgiver samt andre relevante parter drøfter bekymringer for børn og unge. Når bekymringer drøftes tværfagligt opnås en mere helhedsorienteret forståelse af barnet/den unges vanskeligheder og det fremadrettede arbejde om at sikre barnets/den unges læring og trivsel understøttes mere optimalt, når alle relevante parter er samlet og efterfølgende kan gå ind i et helhedsorienteret samarbejde med familien.

Sundhedsplejen

Sundhedspleje er et gratis og frivilligt tilbud til alle familier med børn og unge mellem 0 og 18 år. Udover hjemmebesøg tilbyder Sundhedsplejen i Langeland Kommune bl.a.:

Åbent hus

En gang om måneden tilbyder sundhedsplejen Åbent hus til forældre med børn i alderen 0-6 år. Her kan forældre få hjælp, råd og vejledning både i forhold til spørgsmål omkring de naturlige udviklingsstrin et lille barn gennemgår samt konkrete udfordringer familien måtte have fx i forhold til søvn, mad, søskenderelationer, renlighed, m.v.



Graviditetsbesøg

Fra efteråret 2019 tilbydes alle gravide et hjemmebesøg af en sundhedsplejerske. Samtidig deltager sundhedsplejersken i fødselsforberedelse hos jordemoderen, så familierne også her lærer sundhedsplejersken at kende. Håbet er at vi på denne måde hurtigere kan sætte ind med støtte til familien, hvis der er behov for det.

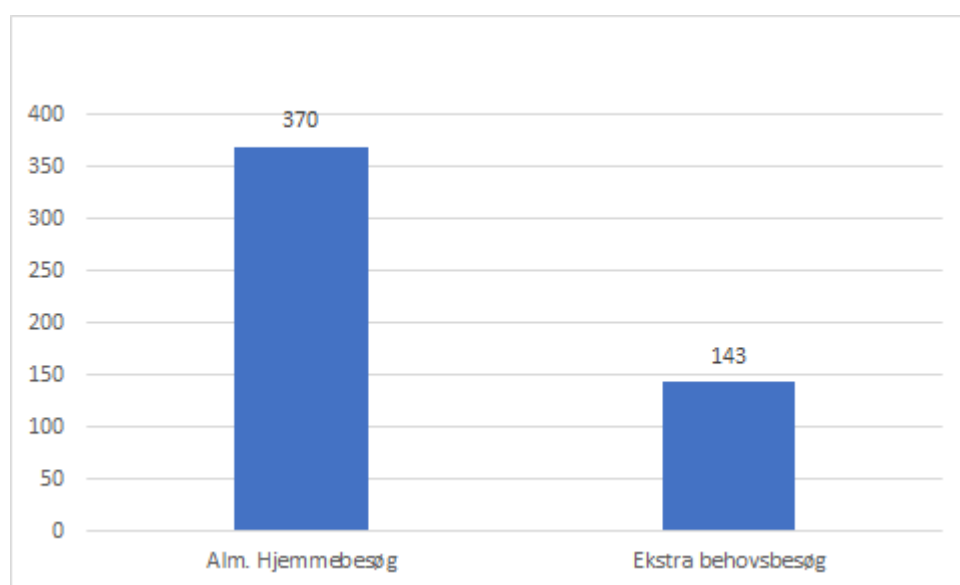
Sundhedsplejen som den røde tråd i barnets liv

Hidtil har der været et slip fra barnet var omkring 1 år og frem til skolestart, hvor sundhedsplejersken ikke har set barnet. Fra august 2019 tilbyder Sundhedsplejen både 1½- og 3-års besøg til familier på Langeland. Disse besøg er en del af et projektsamarbejde

med Sundhedsstyrelsen. En del af projektet er også et tættere tværfagligt samarbejde, hvor sundhedsplejersken følger barnet og familien i overgangen til pasning i dagpleje eller småbørn ligesom sundhedsplejen er til stede i dagtilbuddene, så forældrene kan henvende sig for råd og vejledning. Formålet med projektet er bl.a. at sundhedsplejersken følger barnet tættere igennem hele barndommen og dermed styrkes relationen mellem forældre og fagprofessionelle. I sidste ende til gavn for barnets trivsel og udvikling.

Småbørn

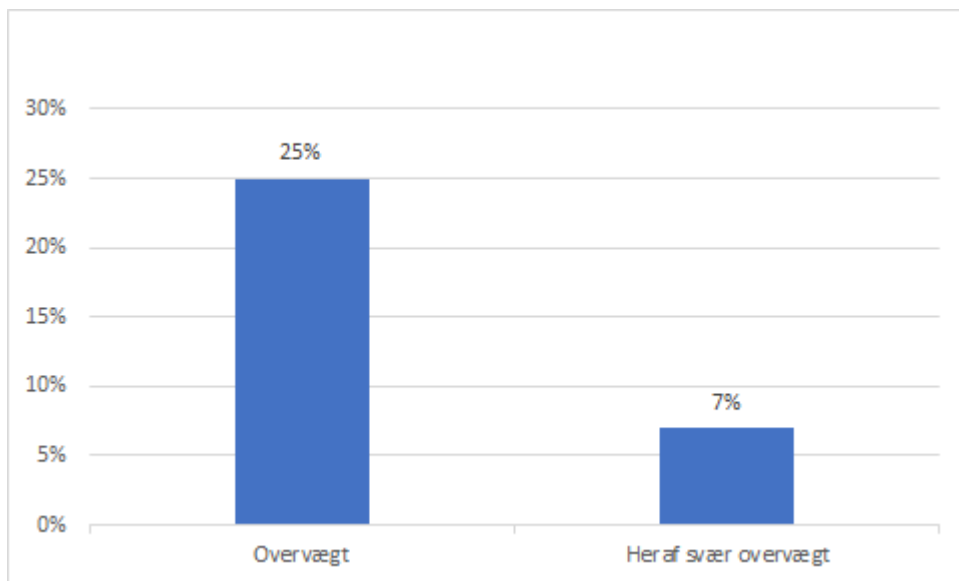
I perioden august 2018 til juni 2019 var der 137 børn og familier tilknyttet sundhedsplejen. Besøg til småbørn i den angivne periode fordeler sig således:



Som det fremgår af ovenstående er der forholdsvis mange behovsbesøg sammenlignet med antallet af almindelige standardiserede hjemmebesøg. På Landsplan ydes behovsbesøg til omkring 15% af familierne. På Langeland er dette tal væsentligt højere og afspejler, at der på Langeland også er forholdsvis mange familier og børn i udsatte positioner. Det er positivt, at ingen familier på Langeland takker nej til gratis sundhedspleje, da det betyder at sundhedsplejen dermed ser alle børn på Langeland. Sundhedsplejen er dermed den første fagprofessionelle i kommunen, som nybagte familier kommer i kontakt med. Sundhedsplejens rolle er derfor vigtig i forhold til den tidlige opsporing og indsats.

Skolebørn

I perioden august 2018 til juni 2019 har sundhedsplejen i Langeland Kommune set 466 skolebørn i forbindelse med de formelle undersøgelser hos sundhedsplejersken i barnets skoletid. Af nedenstående fremgår det, at 25% af de undersøgte børn var overvægtige, her af 7% som var svært overvægtige.



Familieafdelingen

I center for læring og Trivsel er vi optaget af, at flere børn, unge og deres familier tilbydes rette hjælp på rette tidspunkt.

Vi har i Langeland Kommune en stor gruppe af vores børn og unge som er udsatte, svarende til ca. 16 %, hvilket skal ses i sammenhæng med de 10 %, der ses på landsplan.

Udfordringer bør afhjælpes så tidligt som muligt i barnets liv, fordi vi ved, at udbyttet for det enkelte barn er større, jo tidligere vi sætter ind. I det lange perspektiv skal dette føre til færre anbringelser.

I 2018 anvendte vi 20 % af på forebyggende indsatser og 80 % på anbringelser. Et ambitiøst mål er, at vi i 2024 anvender 35 % af vores midler på forebyggende indsatser og at der samtidig sker et fald i antallet af anbragte børn samt at de børn, som er anbragt, for en større dels vedkommende er anbragt i plejefamilier frem for på institution.

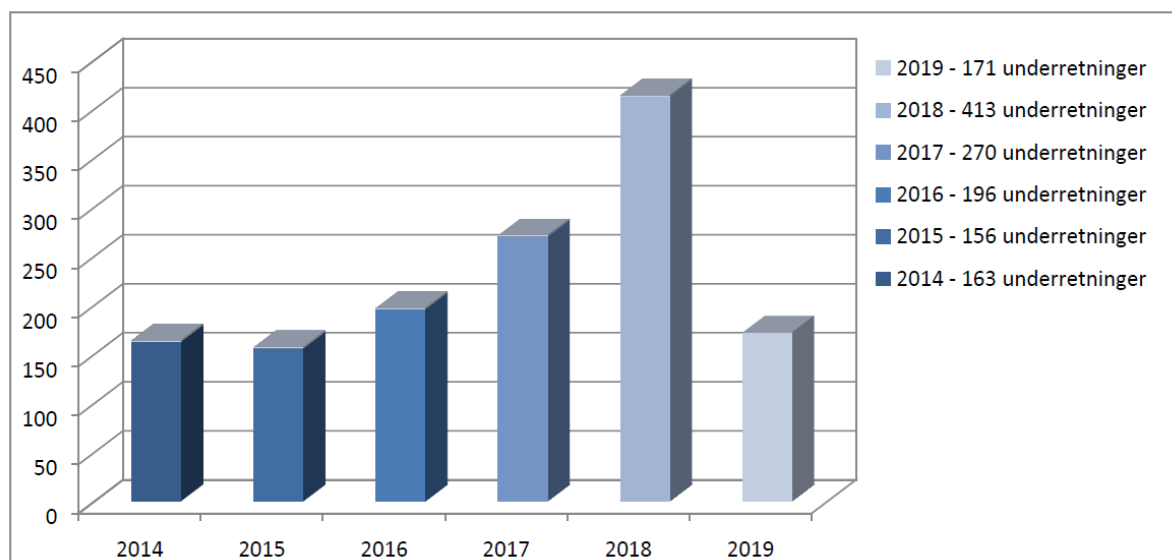
Det er en forudsætning i arbejdet med udsatte børn og unge, at de afgørelser som træffes i Familieafdelingen, er af høj socialfaglig kvalitet. Dette indebærer;

- En tidlig forebyggende indsats: hurtig og relevant hjælp til børn, unge og familier, som har brug for det
- Tæt på familierne: Tæt opfølgning på om de iværksatte foranstaltninger medfører en positiv udvikling hos barnet, den unge og familien.
- Tværfagligt samarbejde: Trivselslineal, Handleguide og Forpostordninger på alle vores skoler og dagtilbud i Langeland Kommune
- At vores tilbudsvifte er tilpasset de faktiske behov- det være sig målgruppen i vores døgninstitution Møllehuset og på vores Familiebehandlings institution Flexhuset.

For at komme i mål med disse indsatser har vi 2019 fået en opgradering af vores sagsbehandlere på 50 %, dette har medført til at vores sagsbehandlere i dag har 35 sager pr. medarbejdere mod tidligere 50 sager.

I de følgende skemaer vil man kunne orientere sig i udviklingen i antallet af årlige underretninger, hvor disse underretninger kommer fra, samt hvad der underrettes om.

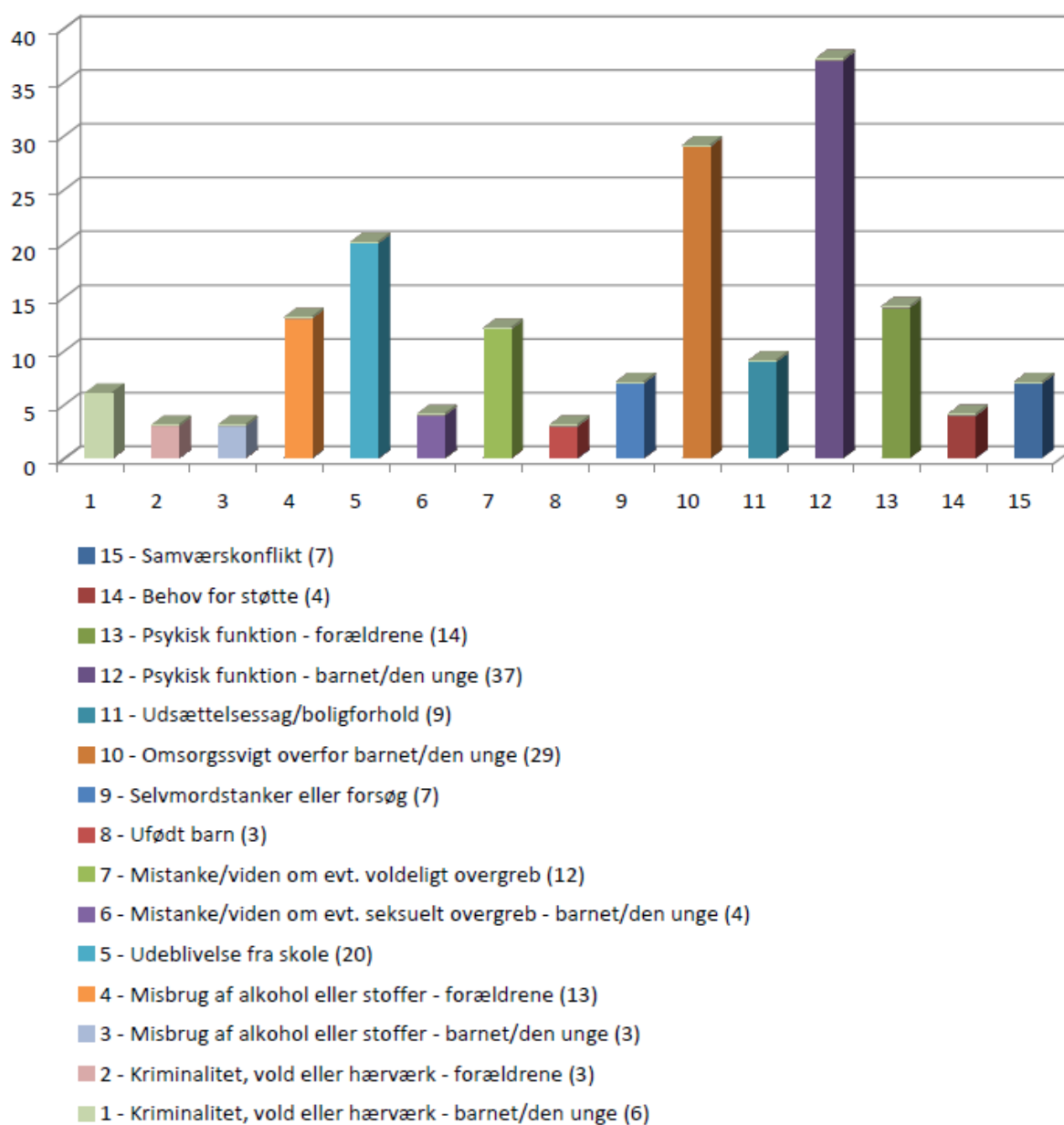
Underretninger i årene 2014 til 2019



Note: Tallene for 2019 er for årets første 6 måneder.

Hvor kommer underretningen fra...	Antal	Procent %
Anbringelsessted	2	1,2
Anden kommunal afdeling	8	4,7
Anden offentlig myndighed	12	7,0
Barnet/Den unge	-	-
Anonym	12	7,0
Barnets netværk	-	-
Daginstitution/Dagpleje	13	7,6
Domstol	1	0,6
Døgnvagt	-	-
Familie	4	2,3
Familiebehandling	2	1,2
Familiens bekendtskabskreds	1	0,6
Foreninger	-	-
Forældremyndighedsindehavere	1	0,6
Kontaktperson	-	-
Krisecenter	3	1,7
Læge	5	2,9
Modtaget fra anden kommune	4	2,3
Naboer	-	-
Politi	15	8,8
SFO/Fritidshjem/Klub	12	7,0
PPR	2	1,2
Psykatri	2	1,2
Psykolog	-	-
Skole	45	26,3
SSP	-	-
Sundhedsplejerske	8	4,7
Sygehus	7	4,1
Tandplejen	-	-
Øvrige	12	7,0
Øvrige sundhedsvæsen	-	-
I alt	171	100%

Hvad underrettes der om i 1. halvår 2019



5. Udvalgte indsatsområder

I det forgange år er der blevet arbejdet med udvalgte kommunale fokusområder. Disse vil i det følgende blive beskrevet kort, og strategierne ridset op. Hvor skoler og dagtilbud er ift. dem, vil blive beskrevet i de individuelle kvalitetsrapporter (se bilag).

Ungestrategi

- Afsættet for ungestrategien er, at alle unge fortjener en tryk og udviklende opvækst, understøttet af deres personlige netværk og fagprofessionelle kommunale medarbejdere
- Vision: at lykkes med at understøtte de unges opvækst, trivsel og udvikling til livsduelighed
- Målsætninger (de udvalgte eksempler fra strategien der forpligter folkeskolen):
 - Tilstræbe at der arbejdes ud fra en helhedsorienteret tilgang til den enkelte unge, hvor både læring, trivsel og sundhed er i fokus
 - Sikre alle unge deltagelsesmuligheder
 - Den nationale trivselsmåling skal ligge på eller over landsgennemsnittet i 2022
 - Gennemsnittet på afgangsprøven skal ligge på eller over landsgennemsnittet i 2022, når der er justeret for de socioøkonomiske forhold
 - Antallet af uddannelsesparate i folkeskolen skal ligge på eller over landsgennemsnittet i 2022
 - 35 % af de unge skal i 2022 vælge en erhvervsuddannelse
- Status

Andel unge, der vælger en erhvervsuddannelse efter grundskolen i de fynske kommuner:

	2015	2016	2017	2018	2019	2018-2019
Gennemsnit på Fyn	25,1%	24,9%	22,6%	23,4%	23,3%	-0,1%
Langeland	29,9%	31,3%	36,1%	30,2%	29,8%	-0,4%



Strategi for sprog- og læseudvikling

Langeland Kommune har i 2019 udarbejdet ny strategi for sprog og læsning på tværs af dagtilbud og skoler. Strategien forpligter dagtilbuddene på at udarbejde handleplaner for arbejdet med sprog og sprogstimulering i dagtilbud. Dette for at sikre, at alle børn på Langeland har et alderssvarende sprog, når de starter i skole. Strategi for sprog og læsning er således udarbejdet i samarbejde med sprogpædagoger og ledere i dagtilbud.

- Afsættet: at alle elever på Langeland sikres en sammenhængende indsats for sprog og læsning fra de bliver født til de forlader skolen
- Vision: at lykkes med at understøtte de unges opvækst, trivsel og udvikling til livsduelighed
- Målsætning:
 - at børn og unge lever op til de nationale måltal om at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test
 - de enkelte dagtilbud udarbejder med udgangspunkt i Strategi for sprog- og læseudvikling i Langeland Kommune en handleplan for arbejdet med at understøtte børns sproglige udvikling, støtte til tosprogede og børn med tale- og sprogvanskeligheder
 - skolerne udarbejder fælles handleplan for læsning, der tager udgangspunkt i Strategi for sprog- og læseudvikling i Langeland Kommune



Sprog i dagtilbud

I forlængelse af Strategi for sprog og læsning iværksættes fra efteråret 2019 sprogstimulerende tiltag i dagplejen (Vi lærer sprog) såvel som i børnehaver og småbørnsgrupper understøttet af tale/hørekonsulenter i PPR samt dagtilbuddenes egne sprogpædagoger. Samtidig igangsættes projektsamarbejdet med Rockwoolfonden, Tips By Text, i januar 2020. Projektet har til formål at give forældrene mere viden og nye ideer til, hvordan de derhjemme kan sprogstimulere deres børn.

Forældrene er de voksne, der har størst betydning for deres barns sproglige udvikling. Derfor er det vigtigt, at dagtilbud og forældre sammen løfter denne opgave.

I en anerkendelse af forældrenes betydning for arbejdet med barnets sproglige udvikling har Langeland Kommune fra efteråret 2019 indgået et samarbejde med Rockwoolfonden om projekt Tips By Text, hvor forældrene henover en periode på 8 måneder modtager tre SMS'er i løbet af ugen med tips og tricks til at sprogstimulere barnet. Foreløbige resultater fra andre kommuner viser, at Tips By Text gør en forskel og kan være med til ikke blot at udvikle barnets sprog men også udvikle samspelet mellem barn og forældre

Ordblinde

Omkring 7% af den danske befolkning er ordblinde og ordblindhed er den mest udbredte indlæringsvanskelighed hos børn. Ordblindhed har ikke kun konsekvenser for elevens faglige læring i skolen. Hertil kommer sociale og psykologiske følgevirkninger af ordblindheden: begrænsninger i forhold til uddannelsesvalg, mangel på selvtillid og et betydeligt større tidsforbrug til alt, der har med læsning og skriftlig formulering at gøre.

Derfor har Langeland Kommune i skoleåret 2019-2020 valgt at investere i en særlig ordblindeindsats med eksterne undervisere, hvor både elever, lærere, læsevejledere, ledere og forældre via kurser får ny viden og kompetencer i forhold til at håndtere ordblindhed i

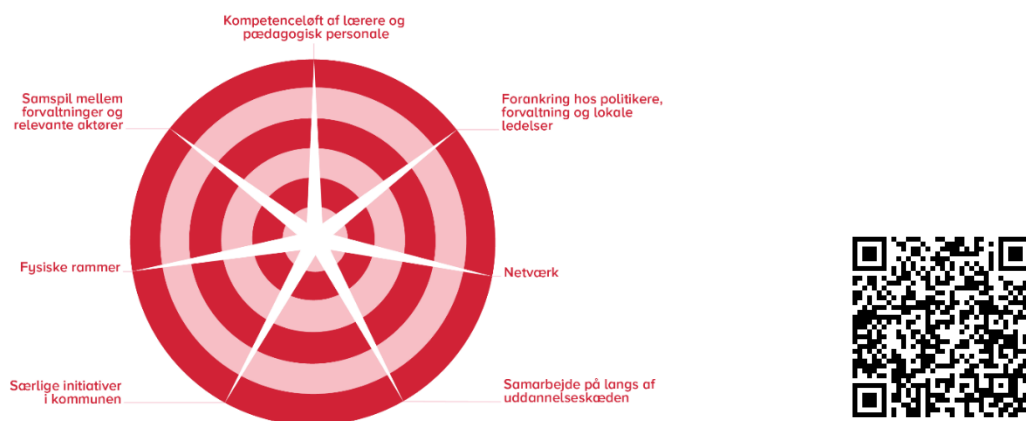
hverdagen. I skoleåret 2019-2020 forventes alle ledere, lærere og læsevejledere derfor at have fået et kursus i ordblindhed med fokus på, hvordan eleven understøttes bedst i hverdagen.

Science

I Langeland Kommune er Science et af flere indsatsområder, der er særligt fokus på. I det forgange år er kommunens science-strategi blevet politisk godkendt, og alle skoler og dagtilbud har enten selv eller på tværs udarbejdet lokale handleplaner. Disse handleplaner skal være med til at sikre et vedvarende fokus på udviklingen af området. Evalueringen af arbejdet med Science-strategien foretages 1 gang årligt, og vil af den grund først kunne beskrives i næste kvalitetsrapport.

Der er i forbindelse med Science-satsningen blevet lavet en forpligtigende mødestruktur for både dagtilbud og skoler, der skal være med til at sikre udvikling af området på langs af uddannelsessøjler og på tværs af fag.

Der foregår et løbende samarbejde både regionalt og nationalt, hvor Det nationale naturfagscenter Astra er tovholder. Der afholdes årligt et evalueringsmøde, der tages udgangspunkt i følgende model:



Science-strategi

- Afsættet: Vi ønsker på Langeland at styrke den enkeltes læring i naturfagene, ved at skabe en sammenhængende fortælling gennem hele det naturfaglige område - både på tværs af de naturvidenskabelige fag og på langs af uddannelsessøjlen.
- Vision:
 - Børn og unge skal have et solidt kendskab til Langeland kommunes unikke natur, og deres samspil med den, for derigennem at opbygge et stærkt tilhørsforhold til deres hjemegn.
 - Børn og unges naturfaglige kompetencer skal styrkes, så de møder udfordringer i det moderne, naturfaglige og teknologiske samfund, med en grundlæggende tillid til, at de kan gøre en forskel lokalt og globalt.
 - Børn og unge skal tidligt blive en del af inspirerende naturfaglige læringsmiljøer med kompetente pædagoger og lærere, som kan inspirere til

videreuddannelse inden for de spændende naturvidenskabelige, tekniske og sundhedsfaglige uddannelser.

- Målsætning:
 - det enkelte dagtilbud og den enkelte skole omsætter ideer og tanker til konkrete handleplaner
 - At alle skoler og dagtilbud arbejder målrettet med de 4 fokusområder udstukket i strategien: naturfaglige netværk, samarbejde og samskabelse, særlige initiativer og implementering
- Status
 - Alle dagtilbud har udarbejdet en fælles handleplan for området. Humble Skole og Nordskolen har gjort det samme, mens Ørstedskolen har udarbejdet sin egen.
 - Der er blevet udarbejdet en fast mødestruktur på langs og på tværs af området, for at sikre systematik omkring arbejdet med de 4 fokusområder
 - Vi er fra januar 2020 kommet med i et stort regionalt projekt omkring STEM-området

IT – Skole og Dagtilbud

I foråret 2018 besluttede lærings-, Social- og Kulturudvalget, at alle elever fra første til tiende klasse skulle have udleveret en digital enhed. Elever fra første til tredje har derfor fået udleveret en tablet og elever fra fjerde til tiende en Chromebook. Det betyder, at alle elever på de langelandske skoler har lige gode læringsforudsætninger i forhold til digital læring. Skolerne på Langeland er digitalt funderet og anvender tidssvarende undervisningsmetoder, som gør eleverne i stand til at begå sig i et digitaliseret samfund. Når der i IT-strategien står at "Elevernes digitale dannelse skal udvikles, således faglige, personlige og sociale kompetencer gør dem i stand til at kommunikere og agere kritisk, trygt, reflekteret og hensigtsmæssigt på nettet" betyder det, at der ikke kun arbejdes med tekniske kundskaber men i ligeså høj grad digital dannelse.

I dagtilbud har Langeland Kommune fokus på implementering og udvikling af pædagogisk anvendelse af IT. Der er udleveret tablets til alle børnehaver, og der arbejdes med at forankre og udvikle dette fokuspunkt, hvor primær fokus er applikationer hvor børnenes kreative og producerende evner udvikles, og hvor arbejdet med børneperspektiver kan understøttes. Der arbejdes ligeledes med brugen af andre teknologier, såsom digitale mikroskoper og robotter. Der sigtes mod at personalet udvikler, planlægger, gennemfører, samt evaluere aktiviteter, som understøtter børnenes digitale færdigheder, kreativitet, samarbejdsevne, kommunikative færdigheder og problemløsningskompetencer.

Bilag 1: Kvalitetsrapport for Dagtilbud Syd & Midt

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan hvilke udviklingspunkter har I haft det seneste år?

- **Den styrkede pædagogiske læreplan**
 - Er inddelt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer. De supplerer hinanden og danner grundlaget til at understøtte kvaliteten i vores læringsmiljøer i vores dagtilbud.
- **Det fælles pædagogiske grundlag.**

Vores udviklingspunkter har særlig haft deres udgangspunkt i Det fælles pædagogiske grundlag.

 - Børnesyn. At være barn har en værdi i sig selv.
 - Dannelse og børneperspektiv. Børn skal tages alvorligt som led i dannelse og demokratisk forståelse.
 - Leg. Legen har værdi og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet.
 - Læringsforståelse. Læring skal forstås bredt. Læring sker igennem leg, relationer, aktiviteter og udforskning af f.eks. naturen.
 - Børnefællesskaber. Det pædagogiske personale sætter rammer for børnefællesskabet så det inspirerer til leg, dannelse og læring.
 - Pædagogisk læringsmiljø. Gode, inspirerende, trygge læringsmiljøer er afsæt i børns læring.
 - Forældresamarbejde. Det gode forældresamarbejde har fokus på at styrke barnets trivsel og læring.
 - Børn i udsatte positioner. Alle børn skal opleve at de udfordres og at de mestre leg og aktiviteter.
 - Sammenhæng med børnehaveklassen. Børn skal understøttes i sociale kompetencer, tro på egen evne og nysgerrighed.
- **Yderligere udviklingspunkter.**

I Den styrkede pædagogiske læreplan er der karv til at man, udover arbejdet det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer, forholder sig til

 - at leg og læring skal foregå i hele dagtilbuddets åbningstid, i så vel planlagte aktiviteter som i hverdagsrutiner.
 - Inddragelse af lokalsamfundet
 - Arbejdet med børnemiljøet
 - Forældreinvolvering og inddragelse af forældrebestyrelsen
 - Etablering af evalueringskultur

Hvordan ser kvalitet i dagtilbud ud i jeres institution og hvordan arbejder I med kvalitetsudvikling? Herunder faglige fyrtårne?

- Vi sætter fokus på:
 - læring som udvikling og ikke opgaveløsning.
 - at børn skal lære ved at være undersøgende, og at en del af at være undersøgende er også at lave fejl.
 - at understøtte alle læringsmiljøer
 - at læring også sker i hverdagens rutiner.
 - at børn får medbestemmelse i læringsmiljøet.
 - at opfange den læring børnene selv inviterer til og er nysgerrig på.
 - at understøtte alle børns trivsel og udvikling.
 - at vi behandler børnene forskelligt for at give dem lige vilkår.
 - At vi er beviste om hvilken læring der er i spil i vores læringsmiljøer.

- at evaluere metodisk og dokumentere læringen i de forskellige læringsmiljøer igennem systematisk refleksion.
- at billeder og praksisfortællinger med beskrevne læringsmål, danner grundlag dokumentation.
- At vores læringsmål er i harmoni med hvad børnene er i gang med at lære.
- at Læringsmiljøet giver mening for børnene.
- At understøtte alle børns deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber.
- at Hverdagsrutiner indeholder et stort lærings- og fællesskabspotentiale.
- at børns leg er læring og at læring skal foregå i en legende tilgang.
- At nærværende voksne er grundlag for pædagogisk udvikling

Hvordan arbejder I med den gode overgang?

- Der er udarbejdet systematik omkring overgangene. Dette sikrer at viden omkring barnets trivsel og udvikling bibeholdes
 - Fra sundhedspleje til dagpleje, fra dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole
 - Der er Forskel på hvordan opgaven tilgås, afhængig af dagtilbuddets fysiske placering
 - Systematikken i overgangene tilpasses den aktuelle børnegruppe, og evalueres løbende.

På Humble skole, Børnehuset Rævehøj og Dagpleje Syd er der fokus på at styrke den gode overgang imellem dagtilbuddene igennem hele barnets dagtilbudsforløb. Dette muliggøres ved at Dagpleje Syds legestuen, Børnehuset Rævehøj og Humble skole er fysisk på samme matrikel. Børn og forældre inviteres med til fælles arrangementer, det fysiske miljø bruges på tværs af tilbuddene og der tænkes temaer på tværs af tilbuddene.

Hvordan arbejder i tværprofessionelt i understøttelsen af alle børns udvikling og trivsel?

- *Der er etableret formaliserede tværfaglige fora i og omkring dagtilbuddet.*
 - Åben Rådgivning.
 - Seks årlige møder med deltagelse af sundhedspleje, PPR, og familieafdeling.
 - Her gives personalet mulighed for tværfaglig sparring i forhold til det enkelte barn samt gruppeproblematikker
 - Praksisdage i afdelingen
 - PPR konsulenter observerer børn, vejleder personale, og udarbejder handleplaner
 - Forpostordning
 - familiesagsbehandler stiller sig til rådighed for vejledning for forældre og personale i dagtilbuddet
 - Tematiserede Cafe-møder med sundhedsplejen
 - hver sjette uge for 0-3 årsområdet.
 - Tværfaglige Netværk er etableret for
 - Sprogvejleder
 - Faglige fyrtårne
 - Motorik og bevægelse
 - Pædagogisk IT

Hvilke refleksioner gør I jer over sprogvurderingen – jeres egen rapport i H&H?

- Der er vedvarende opmærksomhed omkring sprogstimulerende pædagogik og indretning, idet 35 % af børnene placerer sig i fokuseret eller særlig indsats
- Der er en forventning om, at deltagelse i Rockwool-fondens Tips-By-Text på sigt vil have en positiv afsmittende effekt på antallet af børn med tale-sproglige udfordringer

I Børnehuset Rævehøj er der etableret en sproggruppe for børnene i Særlig indsats og i Fokuseret indsats. Her har sprogpedagogen to gange ugentligt sproglig træning med børnene. Træningen er tilrettelagt i samarbejde med kommunens Tale/høre pædagog.

I Småbørnsgruppe Syd og Dagpleje Syd er der et særligt fokus på at styrke forældrenes samtalemuligheder med deres børn. Til at understøtte dette er tegner sat i gang med at tegne et situationsbillede af en legeplads som forældrene kan bruge i hjemmet som samtaleinspiration. Materialet er udarbejdet i samarbejde med kommunens Tale/høre pædagoger.

Bilag 2: Kvalitetsrapport for Dagtilbud Nord

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan hvilke udviklingspunkter har I haft det seneste år?

- Legefællesskaber
- Indretning
- Refleksion på tværs af faglighed
- Forældresamarbejde
- Overgange

Hvordan ser kvalitet i dagtilbud ud i jeres institution?

Normeringen har BUPLs anbefalede normering og vi har generelt et højt serviceniveau. Vi arbejder målrettet med strukturering af børnenes hverdag, og er opmærksomme på, at børnene får en Siesta i en ofte lang institutionsdag. Læringsmiljøer er naturligt medtænkt i vores pædagogiske praksis, med flere afgrænsede miljøer som giver gode rammer for børns dannelse, læring, udvikling, leg, fordybelse og sanseintegration.

Hvordan arbejder I med kvalitetsudvikling?

Den nye styrkede læreplan er omdrejningspunkt for det pædagogiske arbejde, hvor det pædagogiske personale arbejder ligeværdigt, på tværs af uddannelse, for at dokumentere og udvikle børns læring.

Herunder faglige fyrtårne?

Personalet der har været på kursus, står for et fast punkt på dagsorden til personale-mødet, hvor teori og praktiske øvelser vil være udgangspunktet. "Læreplansblomst tæppet", bruges som fælles refleksion på bl.a. iagttagelser Vi har lavet en fælles mappe med styrkede læreplans materiale, iagttagelser m.m. Ideen er, at give inspiration til hverdagens gøremål, samt reflektere over egen og andres praksis. Personalet kan komme med in put til indholdet. Målet er fællesskab og faglighed i arbejdet med den styrkede læreplan.

Hvordan arbejder I med den gode overgang?

Der arbejdes på sigt på, at stuepædagogen i småbørnsgruppen i samarbejde med sundhedsplejersken, skal besøge kommende børn og deres familier i deres hjem, inden de starter i Nordstjernen.

Når et barn skal skifte fra småbørnsgruppe til børnehave, aftaler personalet på stuerne, hvordan man bedst skaber overgangen. Vi tager udgangspunkt i barnets trivsel, udvikling og eventuelle relationer i børnehaven. Barnet kommer på besøg og deltager i det omfang, vi fornemmer det kan. Gradvist sættes besøgene og tiden op, når vi fornemmer større tryk hos barnet. Er barnet i trivsel aftales med forældrene i dagligdagen, hvordan det kommer til at foregå, og om de har noget de gerne vil overlevere videre. Hertil afsættes tid til samtale ved forældrenes ønske.

Er der et barn med udfordringer, som vi synes skal have et særligt fokus, indkalder vi til en forældresamtale, hvor stuepædagogen i småbørnsgruppen, den fremtidige kontaktpædagog og lederen deltager.

I efteråret laver vi en storegruppe med de børn, der skal i før-sfo. 1-2 gange om ugen går de fra med en voksen, og laver aktiviteter målrettet deres udviklingstrin og særlige opgaver med fokus på skoleparathed. De deltager ligeledes i forskellige arrangementer på skolen, hvor vi synes, det giver mening for dem at deltage: Læseuge, trimdag, fælles emneuger mv.

Vi vil gerne arbejde mere på, hvordan vi modtager børnene i skolen kontra, hvordan barnet skal forberede sig. Citat:” Mens voksne typisk ser skolestart som et skift, der gør barnet større, vil barnet selv opleve at blive mindre.”

”En forudsætning for at lære er, at det nye, vi møde, opleves som god anderledeshed og veldoseret fremmedhed.”

Når de kommer i før-sfo, er de i sfo lokalet om formiddagen, som ligger på skolegangen. Her skifter de mellem egne aktiviteter samt på tværs af alder og klassetrin i skolen. De deltager også i 0. klasses aktiviteter i det omfang det er muligt.

Hvordan arbejder i tværprofessionelt i understøttelsen af alle børns udvikling og trivsel?

I Nordstjernen arbejder vi løbende med faglig forskellighed som styrke. Vi vidensdeler og reflekterer på tværs af uddannelse. Vores udgangspunkt er hele tiden at børnenes trivsel og udvikling er vores kerneopgave. Hvis vi har nogle udfordringer, søger vi råd og vejledning i det tværprofessionelle netværk, vi har til rådighed. Ligeledes er det en styrke, at lærere og pædagoger kan vidensdele på tværs, grundet vores særlig kombination af skole og daginstitution under samme tag. Et fokuspunkt vi arbejder særligt med, og løbende udvikler ved mere at bruge hinanden og se styrken ved hinandens faglighed og forskellige kompetencer. Dermed skulle vi gerne skabe den røde tråd i børnenes liv fra daginstitution til skole, som er med til at give børnene og familierne tryghed, genkendelighed og fællesskabsfølelse.

Hvilke refleksioner gør I jer over sprogvurderingen – jeres egen rapport i H&H?

Vi er opmærksomme på, hvilke positioner børnene er i. Kræver de et særligt fokus, laves en handleplan af sprogpedagogen. Sprogpedagogen søger vejledning ved kommunes tale/hørekonsulent ved særlige udfordringer. Ligeledes aftales fremtidige forløb og tiltag.

Vi arbejder med et sprogprojekt på tværs af småbørnsgruppe og børnehave, det hedder : ”Vi lærer sprog”! Det har særligt til hensigt at udvikle børnenes ordforråd og sprogforståelse.

Bilag 3: Kvalitetsrapport for Humble Skole

Elevernes Læring og Trivsel

1. Hvilke initiativer satte I som skole i gang på foranledning af forrige Kvalitetsrapport, og hvordan vurderes virkningen af disse tiltag?

- Den nationale trivselsundersøgelse: med afsæt i rapportens data at udlede indsatser og sætte handling samt opfølgning på disse.
En proces, som er indarbejdet, synlig for alle og anvendelig.
- Nationale test: dialogbaseret proces omkring data og understøttende foranstaltninger før, i og omkring testsituationen samt diverse forskellige indsatser med det mål at løfte elevernes faglige standpunkt synliggjort i slutfasen i form af forbedrede testresultater.
God dialogbaseret proces, hvor tiltag er afprøvet og erfaringer indsamlet for videre proces og tiltag.

2. Hvilke principper for pædagogiske processer har skolebestyrelsen vedtaget

- August 2018: bestyrelsen tjekkede eksisterende principper og vurderede, at de var dækkende jf. gældende regler mht., hvilke principper, der skal samt kan foreligge. Blev dog aftalt, at ved lejlighed alle skulle revurderes – en igangsat proces.
- Opdateret: Forretningsorden for bestyrelsen (med afsæt i Landsbyordning fra 1/1 2019)
- Science og naturfag – handleplan (med afsæt i strategien)
- Sprog & læsestrategi – handleplans arbejde foregår i arbejdsgruppe
- Opdateret: princip for hytteture, skolebytur o.l. (5/4 18)
- Opdateret: Omsorgsplan (19/6 18)
- Opdateret: Bestyrelsens årshjul (dec. 19)

3. Elevinddragelse

Elevrådets motto og ønske er at bidrage til at gøre Humble Skole til et bedre sted at være og lære. Rådet er synligt og bidrager til at sætte positivt præg i hverdagen. De præsenterer jævnligt på f.eks. fællessamlinger deres indsatser og fokuspunkter fra de månedlige elevrådsmøder.

Der foregår et tæt samarbejde og dialog mellem elever og personale samt bestyrelse for inddragelse, medansvar og demokratisk proces for at styrke læringsmiljøet og bidrage til øget fællesskabsfølelse.

Elevrådet har sat præg på og indgivet forslag til såvel inde- som udemiljøet samt arbejdet ihærdigt med punkter fra trivselsundersøgelsen f.eks. på data fra besvarelser omkring skolens toiletter.

Fra seneste dagsorden anmoder elevrådet om, at der indføres miljøbevidst affaldssortering på skolen samt indkøbes mere udstyr til brug for aktiviteter i pauserne.

Af øvrige tiltag med fokus på trivsel og den positive fortælling kan nævnes: "Den gode gerning", opsætning af "Trivsels-sky" med elevudsagn om, hvad der er godt på Humble Skole, opgaver og initiativer i forbindelse med skolebyt med Reventlow Lilleskole på Lolland, udeliv og indretning (fondssansøgning), boghule på PLC samt indvielse, bidrager i evalueringer af forløb samt forestod undersøgelse mht. hvor mange elever der cykler/tager med bus/køres i skole (et ønske fra bestyrelsen mht at få indsigt/overblik).

Elevrådet deltager engageret i det tværkommunale elevrådssamarbejde og mødevirksomhed samt er repræsenteret på bestyrelsesmøder.

Det har haft en positiv effekt i trivselsmålingen i forhold til medinddragelse.

4. Feedback

Beskriv hvordan den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen er tilrettelagt?

- Skolen opfordrer til at elever deltager i trepartssamtaler med afsæt i elevplanen - dialog og feedback i en positiv, anerkendende, understøttende og fremadskuende tilgang.
- Endvidere opfølgning og feedback efter forløb i dialoger mellem elev/lærer, klasse/lærer.
- Meget anvendt er udstillinger og især fremlæggelser i forbindelse med fællessamlinger, hvor klasser på skift forestår en af de ugentlige fællessamlinger – valgte eksempler og elevprodukter fra undervisningen.

5. Elevfravær

Hvor meget fravær har skolen haft i skoleåret 2018-19:

3,21 %: fraværsprocent i alt fordelt på:

1,14 % i forbindelse med sygefravær

1,63 lovligt fravær

0,45 ulovligt (dvs. der er fra hjemmet ikke modtaget en begrundelse for fravær)

Supplerende tiltag udover den kommunale handleplan vedr. elevfravær:

Humble Skole følger den kommunale handleplan på området og har fokus på et ligeværdigt, positivt og dialogbaseret samarbejde med elever og forældre ved et bekymrende fravær.

6. Praksisfaglighed

Hvordan sikrer I konkret et øget fokus på den praksisfaglige dimension?

Praksisfaglighed er en obligatorisk del af udkolingen, men udelukker ikke, at Humble Skole kan understøtte dette. F.eks. i indsatser i "åben skole" samt i hverdagen at sammensætte en alsidig undervisning med anerkendelse og plads til forskellighed.

7. Hvilke refleksioner gør man sig over resultater fra trivselsundersøgelse og de nationale test

Howdan og i hvilken grad inddrages denne data i kvalitetsudviklingen på skolen?

Trivselsundersøgelsen:

Trivselsundersøgelsen tages op i personaleforum for dialog og handling – på klasse og skoleniveau – løbende opfølgning på indsatser i forbindelse med f.eks. klasseteammøder.

På klasseteammøder i 0.-6.kl. uddrages af undersøgelsens data for hvert klassetrin 2-3 indsatser, hvor klassen viser fremskridt samt 2-3 indsatser, hvor der opsættes mål og indsatser frem til næste trivselsmåling – opfølgning og nye indsatser. På klasseniveau inddrager kontaktlærer og AKT-pædagog data i en inddragende dialog med klassen for elevinddragelse og samarbejde omkring indsatser På forældremøder orienteres forældre og bestyrelsen ligeså.

Status for indskoling = 0.-3.kl. (elevtal: 10 i 0.kl., 16 i 1.kl., 16 i 2.kl., 15 i 3.kl.)

0.-3.kl. tilkendegiver, at de er trygge ved hinanden og de voksne, de voksne hjælper og de lærer noget spændende.

Indsatsområder fra skoleårene fra 17/18 og 18/19 har været omkring - ro, medbestemmelse og at nedbringe elevernes oplevelse af drilleri/bliver kede af det.

Status for mellemtrin = 4.-6.kl. (elevtal: 21 i 4.kl., 17 i 5.kl., 1 i 6.kl.)

	17/18	18/19
Social trivsel	3,8	3,8
Faglig trivsel	3,3	3,5
Støtte og inspiration	2,9	3,3
Ro og orden	3,5	3,5

Indsatsområderne fra skoleåret 17/18 har været omkring faglig trivsel samt støtte og inspiration, hvor der i trivselsmålingen for 18/19 ses en fremgang i forhold til trivselsundersøgelsen i skoleåret 17/18. (17/18 samlet 64,6% - 18/19 samlet 77,1 % mod landstal 87,1%).

Afsæt fra trivselsmålingen 18/19 til skoleåret 19/20 på 4.-6.kl. er indsatser omkring medbestemmelse, ro (oplever besvær med at finde koncentration efter afbrydelser) samt ondt i hoved og mave.

Skolepædagog inddrages i trivselsarbejdet på skole- og klasseniveau samt i AKT-arbejdet.

Som nævnt under "elevråd" bidrager de også med indsatser.

Status vedr. resultater i nationale test:

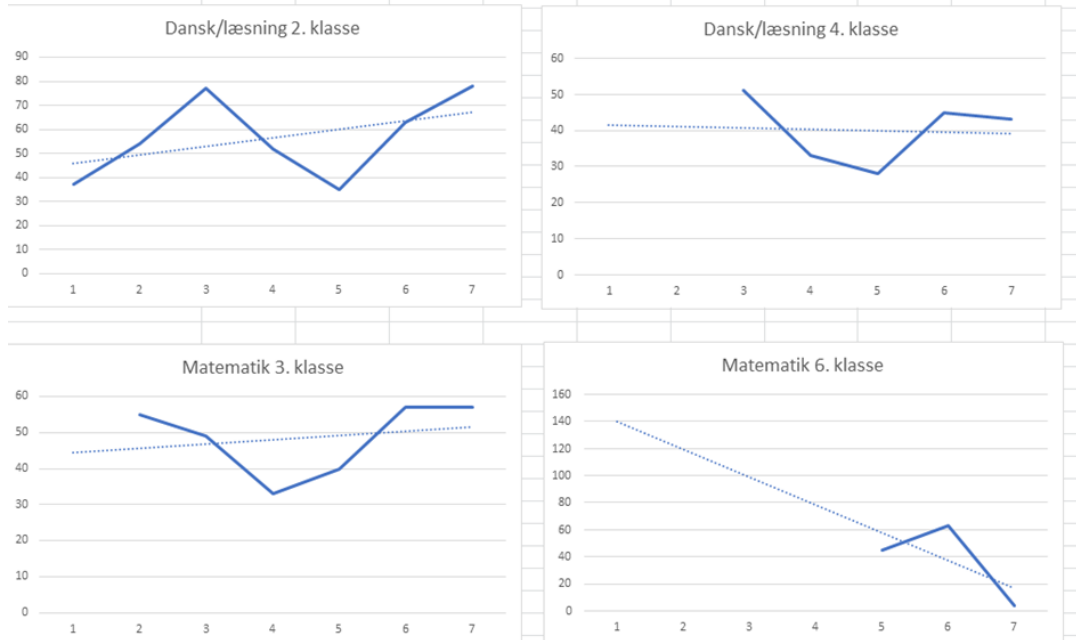
Med afsæt i mål fra sidste kvalitetsrapport omkring fælles indsatser og tæt samarbejde for at løfte det faglige niveau med det mål, at det også afspejles i nationale test, ses dette indfriet. F.eks. ses en positiv udvikling indenfor læsning – fin placering også i forhold til landstallet.

I perioden er der dels blevet taget afsæt i testsituationen mht, hvad der kan optimere denne samt ikke mindst indsatser for at højne fagligheden.

Der blevet sat fokus på læsning samt læsevejlederens rolle omkring faglige input og sparring for at øge elevernes faglige niveau i danskfaglige aktiviteter – herunder støttende redskaber for elever med udfordringer, hvor IT-vejleder også inddrages på klasse- og lærerniveau for at skabe en naturlig fortrolighed og brug af IT-bårne hjælpemidler.

Data fra Nationale Test drøftes på datamøder med faglæreren samt i klasseteam med inddragelse af f.eks. læse- samt IT-vejlederen og ledelse. Aktuel data trianguleres med anden tilgængelig data samt følges over tid, hvilket er grundlaget for datamøder for fælles refleksion, indsatser og opfølgning af disse.

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Landsgennemsnit 2017/2018
Dansk/læsning 2. klasse	37	54	77	52	35	63	78	55
Dansk/læsning 4. klasse			51	33	28	45	43	52
Dansk/læsning 6. klasse					42		2	51
Matematik 3. klasse		55	49	33	40	57	57	59
Matematik 6. klasse					45	63	4	56
Engelsk 4. klasse							43	50



Hvilke refleksioner gør man sig ift. udviklingen over tid?

Erfaringerne fra proces og målsætning mht fagligt at løfte eleverne, sætte fagligheder i spil og følge udviklingen er opnået og giver afsæt for ny vidne og mål. En fortsat fokus på værdien indsatser og PLF-samarbejde med afholdelse af datamøder med fagpersoner/klasse team – herunder en nysgerrighed mht. dataformer og hvad data kan anvendes til og indikere.

Læringen affødte også en interesse for at indhente viden om talblinde og indsatser for at understøtte og løfte fagligt. Et relativt ubeskrevet område med særdeles udfordrede elever – et udviklingspotentiale.

Ordblindeindsatsen og et styrket fælles samarbejde læsevejlederne imellem skønnes at kunne bidrage til øget faglighed og især tiltag i hverdagen for at støtte såvel eleven som forældre og undervisningspersonale.

Vigtigt – datatriangulering, idet data sammenholdes og kan give nye opdagelser. En opfordring til, at skolerne samarbejder omkring dette og erfaringsudveksler – på stor-datamøde.

Endvidere, at der formaliseres et samarbejde omkring en forebyggende og tidlig indsats samt fagligt løft med afsæt i fælles analyse af data før skolestart. En

mulighed for at inddrage f.eks. læsevejlederen i dataanalyse og mulige tidlige forebyggende indsatser i et tæt professionelt samarbejde.

Samarbejde omkring ansøgning af puljer til understøttelse af læsefaglige aktiviteter – i skole og SFO.

Kompetenceudvikling:

- læsevejleder færdiguddannet med PD sommeren 2019
- skolepædagog forventes at påbegynde AKT/inklusionskursus foråret 2020
- læringsvejleder afslutter PLC/IT-uddannelse sommeren 2020
- personale er udviklingsorienterede, engagerede og positive overfor at deltage i såvel korterevarende, inspirerende kursusdage som længerevarende forløb

8. Faglige niveau

Hvordan vurderer Humble Skole det faglige niveau på skolen på baggrund af resultaterne af de nationale test i skoleåret 2018/19?

Som nævnt i ovenstående afsnit om nationale test opleves indsatsen på det faglige område at kunne spores tydeligt i de nationale test. Øvrige systematiske test og prøver understøtter også dette og tillægges også værdi.

9. Beskriv den understøttende undervisning

- Herunder afkortning af skoleugen, og hvad det betyder for kvaliteten (§16b) 0.-3.kl.'s skema er afkortet onsdage med 2,15 timer – timerne er tillagt det øvrige skema som to-lærer-ordning med fokus på tidlig opsporing/læseindsats, hvilket opleves som et understøttende og kvalitativt løft med tydeligt afsæt.

Elever tilmeldt SFO forlader onsdage til spisepausen klassen og går i SFOen. Øvrige elever fører skolen tilsyn med. De fleste elever, der ikke benytter SFO forlader skolen - meget få benytter bus efter endt spisepause. De følges jf. aftale med forældrene til bussen. Forældre har bidraget væsentligt til at denne nye struktur er hurtigt kommet på plads og indarbejdet også i hjemmets hverdag.

4.-6.kl.'s skema er ligeledes afkortet 1,5 time – fra 33 lektioner ugentlig til 31. De reducerede timerne er som for indskolingen ligeledes lagt som to-lærerordning, hvor fokus er indsats fra læsevejlederen mht støtte, opfølgning og vejledning i undervisningen for elever samt undervisere f.eks. omkring ordblinde elevers deltagelsesmuligheder.

10. Beskriv skolens sundhedsinitiativer?

Kantinen blev nedlagt for skoledelen med udgangen af marts 2019, som en besparelse.

I forbindelse med Skolebytt inddrages elever/elevråd som sparringspartnere sammen med madmødre for at sammensætte sunde og varierede madtilbud.

TRIM-dag – en fælles og social aktivitet med plads til alle med deltagelse af børn, deres pårørende og personale fra skole, småbørnsgruppe og børnehave

Ansøgning imødekommet fra Friluftsrådet omkring etablering af drivhus, shelter og bålplads samt beplantning med frugttræer. Dele er udført – andet planlægges omsat i 2020. Arbejdsgruppe nedsat.

Plantekasser etableret med diverse krydderurter bl.a. til brug i madkundskab samt stålbord anskaffet – vand tilsluttes i foråret 2020. Anvendes i forbindelse med bålplads og indkøbt udstyr, som muliggør bålaktiviteter. Faglig og social aktivitet.

Deltagelse i diverse udbud i forbindelse med madkundskab s.s. Smagens dag.

Efter deltagelse af klasse i Arlas Madlejr – forældremøde med smagsprøver på elevernes kunnen.

Cyklen anvendes som transportmiddel mellem skole og lokalitet, hvor det er muligt og forsvarligt.

”Klemmeruten” – en passende rute omkring skolen, hvor det kuperede terræn udnyttes til et ”break” samt at få pulsen i vejret

”Breaks” i undervisningen f.eks. med hvile og afslappende musik og/eller gensidig massage eller dans til en video fra smartboard o.l.

Dialoger på forældremøder om madvaner, madpakkens indhold, sukkerindtag osv.

Skolens placering i naturen give optimale muligheder for uanset alder at komme til skov og strand - at indtage ”bakken”, eller flytte undervisningen til Byskoven, der ligger i gå-afstand.

Spisesituationen: mulighed for at få madpakke på køl, hente koldt drikkevand, tid og ro til at spise maden og lange pauser med tid til at igangsætte lege og samvær.

11. Beskriv status ift. målsætninger i følgende strategier og politikker:

- Strategi for Sprog og Læsning: inddrage læsevejleder, fokuspunkt lokalt i PLF-arbejdet i form af aktioner, arbejdet med handleplan fælles for øens skoler er igangværende
- Science- strategi: der er nedsat arbejdsgruppe samt udarbejdet handleplan på tværs af skolerne. Skolens placering tæt på naturen muliggør at flytte undervisningen udenfor klasserummet og indgå i samarbejde med lokalområdet. Verdensklimamålene arbejdes der intenst med på forskellige klassetrin med inddragelse af gæstelærere s.s. journalist mht at formidle budskab, arkitekt omkring bæredygtighed og design mundende ud i fremtids klimahuse, som indgår i den kommende Ørsteduge i 2020.

- Mad og måltids politik: indgår bl.a. i dialoger på forældremøder om madvaner, madpakkens indhold, sukkerindtag osv. (Se endvidere beskrivelse af sundhedstiltag)
- IT-strategi: inddrages og anvendes, idet der er fokus på emnet i form af opfølgning og inspiration. Skolens IT-vejleder har en timeramme til undervisning af klasser samt inspiration, støtte og sidemandsoplæring af kolleger. Lægges vægt på at anvende digitale læremidler.

12. Beskriv lokale udviklingstiltag, som har givet positive ændringer og læring for børn og voksne?

- Hvilke tiltag?
- Hvad lærte man af tiltaget?
- Elever/læreres udbytte af tiltaget?

Teknologiforståelse – et 3 årigt udviklingsarbejde: Humble Skole deltager som forsøgsskole med teknologiundervisning i fagene og opnår i processen og erfaringsfasen en unik mulighed for at udvikle lærerens grundlæggende faglighed og hæve den didaktiske tilgang. En proces, hvor erfaringer indsamles og formidles – læring for alle uanset alder. Et forspring for Humble Skole, idet teknologiforståelse på sigt bliver enten et selvstændigt fag eller integreret som del af undervisningen.

Øget fokus på læsning i alle fag som fælles indsats + inddragelse af teknologien som understøttende. Meningsfuld sammenhæng og samarbejde med positiv, afsmittende virkning, hvilket f.eks. afspejles i nationale test, hvor der ses en positiv udvikling.

Videre med PLF: teamaftaler er indgået og nedfældet som afsæt og ramme. Herefter er fælles fokus i 18/19 på den skriftsproglige udvikling i alle fag og indsamling af data, hvor aktioner igangsættes med sparring fra læse- og IT-vejleder, fremlæggelse og fælles refleksion, som afsæt for nye aktioner med inddragelse af data.

13. Hvad er skolens egne indsatsområder for skoleåret 2019/20? (Beskriv i stikordsform)

Teknologiforståelse, Skriftsproglig udvikling, Videre med PLF, styrket samarbejde på tværs (dagpleje, børnehave, skole, SFO), holddeling og ressourceudnyttelse.

Samarbejde

14. Beskriv status på arbejdet med Professionelle Læringsfællesskaber

Fast mødestruktur med sparring og inddragelse af konsulent. Har udarbejdet teamkontrakter, fælles fokus på genstandsfeltet skriftsproglig udvikling i alle fag med indsamling og analyse af data, aktionslæring, feedback.

Aftalt i foråret 2020 at indgå i et samarbejde med Nordskolen om gensidig feedback på data fra aktionslæring.

15. Beskriv hvordan samarbejdet mellem skole og hjem tilrettelægges

- herunder hvordan MinUddannelse og elevplanerne anvendes i samarbejdet

Afsæt er en anerkendende og imødekommende tilgang i et samarbejde om fokus på elevens læring og trivsel.

Fyraftensmøder løbende i alle klasser, trepartssamtaler med afsæt i elevplan og evt. data s.s. hogrefetest. Aftaler nedfældes for synliggørelse og opfølgning.

Undervisningsforløb synliggøres i MU med opfølgning.

Aula anvendes som kommunikationsplatform mellem skole og hjem.

I "Videre med PLF" er det fælles indsatsområde på Humble Skole et fælles fokus på data og det skriftsproglige, som indgår i alle fag. Fagpersoner – internt og eksternt – inddrages, hvor det giver mening for at styrke fagligheden. Dette også i matematik, hvor opgaver kan være teksttunge og således ekstra udfordrende for elever med læsefaglige udfordringer.

PLC er ligeledes et betydningsfuldt omdrejningspunkt for at skabe interesse og inspiration i alle fag samt fritiden via synliggørelse af materialer, indsatser, temaer, emner.

Medarbejdernes trivsel og kompetencer

16. Hvordan arbejder man konkret med at sikre medarbejdernes trivsel?

Trivsel et fast emne på ugentlige TRIO-møder mellem TR, AMR og leder, hvilket muliggør samarbejde og fælles ansvar for trivslen samt muliggør en evt. tidlig og forebyggende indsats

MUS-samtaler og åbenhed for løbende dialog/opfølgning

Opfølgning via APV

Gensidig åbenhed i form af en udførlig og beskrivende kalender samt synlighed mht opgavefordelingen

Inddragelse og åbenhed i fagfordelingen og løsningen af opgaver

Understøtte PLF-udvikling

Fælles ansvar for udvikling og trivsel

Tillid til at alle altid gør sit bedste – "Her er vi alle med"

17. Kompetencedækning

I hvilket omfang varetages undervisningen i folkeskolens fagrække af lærere med linjefagsuddannelse i faget eller kompetencer svarende til undervisningskompetence - opgøres i %

Data hentet fra Uddannelsesstatistik:

Skoleåret 17/18: 82 %

Åben skole

18. Beskriv kort arbejdet med Åben Skole

Der arbejdes i alle fag med fokus på at invitere gæstelærere ind på skolen såvel som at klasser tager på virksomhedsbesøg hos f.eks. fiskerne på havnen, Fjernvarmen eller landbrug for at gøre undervisningen mere nærværende og meningsfuld i et tæt samarbejde med lokalsamfundet.

Eksempler:

- Biavlerforeningen indleder teknologiforståelsen i indskolingen ved at sætte eleverne ind i biernes kommunikationsform, hvor eleverne "dansede" bi-dans i skolens aula sammen med biavler.
 - I "Aktiv uge" – uge 41 og op til Trimdagen inviteres en bred vifte af lokale aktører på skolen. F.eks. instruktør fra den lokale gymnastikforening samt et hold elever fra Ulbølle Idrætsefterskole, som igangsætter aktiviteter med eleverne
 - Kunst- og kulturforløb - et tilbud fra Kulturregion Fyn og Kulturens Laboratorium II i efteråret 2019 (www.kulturregionfyn.dk/kulturens-laboratorium) - en videndelende kulturtjeneste på Fyn, som understøtter børns innovative og kreative egenskaber samt generelle lyst til at lære. Derudover er målet at understøtte fynske skoler og kunst- og kulturlivet for at få de bedste betingelser for at samarbejde om at skabe kunst- og kulturforløb af høj faglig kvalitet.
- 2 af Kulturregion Fyns tilbud om åben skole/gæstelærere tog 4.-6.kl. imod - fik besøg af designer Katrine Westenholz, hvor de udarbejdede zines (emne formidling af klimamålene). Endvidere besøg af arkitekt Roar Lerche med en flerdages mini-arkitekturworkshop, hvor slutresultatet efter gennemarbejdning og inspiration blev elevernes bud på visionære, klimavenlige mobile huse, hvor QR-koder fortæller nærmere. Produkterne udstilles i forbindelse med den kommende Ørsted-uge.

Humble Skole er primært base for småbørnsgruppe, børnehave og skole - men åben overfor samarbejdspartnere for også at forankre skolen som en naturlig, lokal omdrejningslokalitet.

19. Beskriv kulturelle initiativer på skolen

PLC tager aktivt del i at igangsætte kulturelle aktiviteter og initiativer af større og mindre karakter. F.eks. årstidsbestemt s.s. en gækkebrevskonkurrence eller som tovholdere på musikalske koncertbesøg på skolen.

Kulturinitiativerne er mangfoldige og bidragende til elevernes indsigt og viden samt dannelse. Således er samarbejdet og initiativerne f.eks. i tæt samarbejde med Musikskolen eller fællesaktiviteter for øens skoler omkring teater- og biografbesøg med relation til undervisningen.

Undervisningsmæssige kulturelle tilbud fra Kulturregion Fyn inddrages gerne og byder ind med veltilrettelagte faglige og kulturelle initiativer.

Årlig "sommerfest" for småbørnsgruppe, dagplejere, børnehave og skole – en fælles social og kulturel aktivitet.

Elever med særlige behov

20. Beskriv Humble Skoles arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn?

Omkvædet i Humble Skoles sang er "Her er vi alle med" – et forpligtende udsagn og en værdi, der signalerer et anerkendende, rummeligt samvær med plads til forskellighed.

I temauger, teamdage, skolebyt samt i fællessamlinger arbejdes med deltagelsesmulighed for alle og indsatser, der muliggør dette. Forudsætter tæt samarbejde mellem elev, forældre og kontaktlærer. Uanset alder/klassetrin bidrages på bedste vis ved fremlæggelser/optræden - med respons i form af positiv feedback.

Ressourcepersoner bidrager med viden og indsigt for både at støtte og rådgive kolleger, observere undervisningen og bidrage med understøttende tiltag for klassen/enkeltelev – såvel fagligt som socialt og med evt. inddragelse af øvrige fagpersoner f.eks. fra PPR.

Skolepædagog har en aktiv og samarbejde rolle i at bidrage til at optimere eleveres deltagelsesevne.

To-lærer-ordningen og fokus på tidlig opsporing og indsats er ligeledes givende for at skabe deltagelsesmuligheder – uanset.

21. Beskriv hvordan den specialpædagogiske indsats tilrettelægges

- Herunder holddeling
- Hvordan klarer elever, der har modtaget undervisning i specialklasse i året op til afgangsprøven i forhold til eleverne samlet under ét?

Humble Skoles skolepædagog indgår i tæt samarbejde med kontaktlærere og deltager i klasseteammøder for at understøtte elever eller grupper af elever i klasser med behov for en ekstra, understøttende indsats - kortvarig eller på længere sigt.

Skolepædagogen er ligeledes i tæt kontakt med leder og deltager sammen med denne i f.eks. RUSK-møder og praksisdage, hvor der sammen med skolepsykolog holdes opstarts- eller opfølgingsmøder med forældre i et tæt samarbejde om indsats, handleplan og opfølgning.

22. Beskriv hvordan undervisningen er tilrettelagt ift. tosprogede

På Humble Skole er meget få to-sprogede elever, hvor dansk ikke er modersmålet. Eleverne vurderes velintegrerede og fagligt dygtige. Fokus lægges på imødekomende inddragelse af forældre og løbende opfølgning, idet der tages højde for kommunikation og kulturforståelse. Det er vores oplevelse, at klassens øvrige forældre er imødekomende og understøtter positivt for at såvel forældre som elev trives og inddrages.

Overgange

23. Hvordan sikrer I en god overgang fra børnehave til skole?

Bh.kl.leder deltager sammen med afgivende pædagog i forældresamtaler i foråret før skolestart. Samarbejde før opstart mellem førSFO og 0.kl. – planlagte fælles forløb og aktiviteter. I børnehavetiden deltager børnehaven i fællessamlinger sammen med skolen, hvilket giver fællesskabsfølelse og tilhørsforhold samt naturligt kendskab til lokalitet og personale. I skolestarten deltager pædagog i 0.kl. de første par dage for at lette overgangen.

Forældremøde i foråret før opstart af førSFO med info om førSFO og skolestart/Humble Skole.

Som landsbyordning indeholdende både dagpleje, småbørnsgruppe, børnehave, SFO og skole under samme tag og lokalitet, giver det optimale rammer for at skabe trygge overgange, afdramatisere og skabe fundamentet for læring og trivsel.

24. Hvordan sikrer I en god overgang fra de små til den store skole?

Positiv dialog og tæt samarbejde med afsæt i princip for overgange - fælles for øens skoler. Strukturen er afprøvet og velkendt for skolernes personalegrupper.

I løbet af skoletiden foregår jævnligt f.eks. idrætsarrangementer, hvor årgangene møder hinanden.

Især i løbet af 6. årgang foregår diverse fælles tværgående initiativer, hvor fokus netop er lagt på samarbejde og information for at afdramatisere overgangen og skabe bedst muligt afsæt – om elever, forældre eller personale.

Betydningsfuldt, at alle parter er bevidste om både at tilgå og italesætte overgangen positivt for at skabe de bedst mulige rammer for elevernes læring og trivsel.

På overleveringsmøde mellem afgivende og modtagende skoler er fokus på såvel det faglige som sociale, som afsæt for optimal klassesammensætning.

Ledelse

25. Hvordan arbejder ledelsen datainformeret, pædagogisk og administrativt?

Humble Skoles motto er "Her er vi alle med" - et ledelsesmæssigt afsæt for konstant at have fokus på at sætte et engageret Team-Humble med kompetencer og kvalifikationer til fagligt og varieret at understøtte og motivere elevernes læring og trivsel, så alle elever bliver så dygtige som de kan herunder også i bedst mulige trivsel.

Alle i og omkring Humble Skole skal føle sig positivt mødt og inddraget, hvorfor jeg prioriterer synlighed og tilstedeværelse med en anerkendende tilgang til opgaven – som deltager i fyraftensmøder, vikar eller i team- og datamøder med klasseteam. Opgaven som leder er mangfoldig og spændende - vejene til trivsel og samarbejde ligeså. Et fokus både indadtil og udadtil - i den "åbne skole" og i samarbejde med diverse samarbejdspartnere.

Ledelsen deltager i og understøtter en samarbejdede PLF-tilgang sammen med personalet, hvor varierede dataformer inddrages og skaber spændende afsæt for

dialog og refleksioner omkring praksis og udvikling i en lærende organisation – med fokus på at optimere elevens læring og trivsel.

Som landsbyordning er samarbejds kredsen udvidet med yderligere udviklingsmulighed og samarbejde om at skabe optimale rammer og overgange for børn på Sydlangeland.

26. Hvordan arbejder ledelsen med at være tæt på praksis?

Via

- aktiv deltagelse i diverse møder med personale (personalemøder, datamøder, klasseteammøder, LP-møder, PLF-møder, RUSK osv.)
- samtaler med elever, personale og forældre samt samarbejdspartnere
- indgå i vikarteamet
- engagere sig og bidrage til løsning af opgaver
- invitere sig selv ind i undervisningen
- sparre og følge op på årsplaner, aktiviteter
- deltage i forældremøder, fyraftensmøder o.l.
- være nysgerrig og vise interesse
- være til stede

27. Hvordan arbejder ledelsen med at alle børn bliver så dygtige som de kan og at de trives?

Er omtalt i det foregående.

F.eks. som leder at vise interesse, nysgerrighed og deltage i mødevirksomhed omkring diverse, mangfoldige data vedrørende trivsel samt faglighed. Sætte faglige krav og forventninger til personale om en PLF-tilgang, der understøtter og løfter den enkelte elev.

Opmærksomhed på personaleteamets kompetencer og kvalifikationer for bedst muligt at dække f.eks. fag samt understøtte udviklingsmuligheder via kursusvirksomhed af kortere eller længere varighed.

Ledelsesmæssigt være tilstede i nuet, observerende og lyttende i sin tilgang – bidrage og invitere fagpersoner indenfor i løsningen af evt. udfordringer.

28. Hvordan arbejder ledelsen med skolevisionen?

I sin helhed i Humble Skoles samlede virke, at indgå i et aktivt og udviklingsorienteret skolevæsen på Langeland - i et tæt samarbejde med samarbejdspartnere at skabe de bedste rammer og indhold for Humble Skoles elever, forældre og ansatte.

29. Hvordan sikrer ledelsen sig konkret, at skolens virke er præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati?

Det egentlig TRIO-samarbejde og mødevirksomhed vægtes højt i et tæt samspil – præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Et afsæt for at sætte et indhold og en dagsorden til personalemøder med en PLF-tilgang.

Som landsbyordning er MED-mødernes samvær og indhold et samlende og fælles afsæt for at bidrage og indgå – skabe helhed og sammenhæng med mulighed for at blive hørt og inddraget.

Elevrådsarbejdet er tidlige beskrevet og en proces, hvor skolens elever også har mulighed for at bidrage og sætte præg i en demokratisk proces, hvilket alle elever skal opleve i hverdagens samvær.

Forældreinddragelse i diverse sammenhænge imødekommes positivt og med plads til forskellighed.

Bilag 4. Kvalitetsrapport for Nordskolen

Elevernes Læring og Trivsel

1. Hvilke initiativer satte I som skole i gang på foranledning af forrige Kvalitetsrapport, og hvordan vurderes virkningen af disse tiltag?

2. **Hvilke principper for pædagogiske processer har skolebestyrelsen vedtaget** (alle principper i forhold til pædagogiske processer listes op)? Vi arbejder systematisk med de pædagogiske principper i bestyrelsen. Dem vi har vedtaget er: Princip for elevers brug af cykelhjelm, overgange, elevernes brug af mobile enheder, forældremøder og forældresamtaler.

3. Elevinddragelse

Beskriv hvordan eleverne inddrages i undervisningens tilrettelæggelse, elevråd mm.? På Nordskolen arbejder vi med elevinddragelse ved fx at vi har elevrådsrepræsentanter fra alle årgange. Vi synes det er vigtigt, at alle børn, uanset alder, har en stemme ind i et demokratisk forum. I bl.a. valgfagene, som tilbydes 3-6 klasse, er indholdet i samspil med eleverne.

4. Feedback

Beskriv hvordan den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen er tilrettelagt?

På Nordskolen arbejder vi med feedback på forskellige måder. Overordnet er det vigtigt for os at være nysgerrige på elevernes læringsudbytte. Lærerne både tester eleverne i forskellige fag og har læringsamtaler med eleverne. Der gives også skriftlig feedback på MinUddannelse, når eleverne afleverer skriftlige opgaver i form af en smiley, kommentar og efterfølgende samtale med eleverne.

5. Praksisfaglighed

Hvordan sikrer I konkret et øget fokus på den praksisfaglige dimension?

6. Hvilke refleksioner gør man sig over resultater fra trivselsundersøgelse og de nationale tests?

Hvordan og i hvilken grad inddrages denne data i kvalitetsudviklingen på skolen?

- Dansk læsning 2. Klasse: Vi har de sidste to år gået op og ligger nu utrolig tæt på landsgennemsnittet med 53 mod 55.
- Dansk læsning 4. Klasse: Vi er gået tilbage i læsning på 4. Klassesetrin, hvilket skyldes en del ordblinde elever. Vi har taget hånd om disse elever ved at tilbyde målrettet ordblindeundervisning samt tilbud om kursus til forældrene. Alle lærere tilbydes ligeledes kursus i 2019.
- Dansk læsning 6. Klasse: Vi har ikke haft 6. Klasse i 18/19, men helt tilbage fra 2015/16 er Nordskolen kun gået frem i læsning på dette klassesetrin.

- Matematik 3. Klasse: De to sidste år er vi gået frem i matematik og ligger nu overlandsgennemsnittet med 64 mod 59.
- Matematik 6. Klasse: kunne ikke måles sidste skoleår, da vi ikke havde en 6. Klasse.
- Engelsk 4. Klasse: Rammer nøjagtig landsgennemsnittet med 50.

Den nationale trivselsmåling 0-3. Klasse: 32 elever danner grundlag for besvarelserne for indskolingen, hvor et par nedslag er: 68% svarer at de er glade for deres skole og 90% svarer at de er glade for deres lærere. Eleverne oplever også at lærerne er nærværende idet 77% svarer, at lærerne er gode til at hjælpe dem i skolen. Det bekræfter os i, at vi som professionelle også oplever at eleverne er utrolig glade for Nordskolen og for deres lærere. Vi har affødt af besvarelserne, arbejdet systematisk med hvordan timerne opstartes i klassen for at alle elever oplever gennemsigtighed, tydelighed og tryghed. 55% svarede at de for det meste kan koncentrere sig i timerne, hvilket vi gerne forbedre.

Den nationale trivselsmåling 4-6. Klasse: Vi har iværksat understøttende trivselsforløb med skolepædagogen, hvilket fx afspejler at 83% "aldrig" føler sig mobbet. 27% svarer fx at de "fagligt klarer sig godt i skolen" og at de "gør gode faglige fremskridt". Det er vigtigt for os som skole, at eleverne har det godt i deres læringsmiljøer og at alle elever hele tiden udvikler sig fagligt, socialt og dannelsesmæssigt.

7. Faglige niveau

Hvordan vurderer skolen det faglige niveau på skolen på baggrund af resultaterne af de nationale test i skoleåret 2018/19?

Det faglige niveau vurderes at ligge stabilt, dog med et udsving i dansk læsning 4. Klasse. Her arbejdes der intensivt med at gøre undervisningen ordblindevenlig for den gruppe som har udfordringer i form af ordblindhed. Også intensive læseforløb er iværksat. Bl.a. har Nordskolen været vært ved en læsseuge i efteråret 2019, hvor læselyst var hovedtemaet.

8. Beskriv den understøttende undervisning

- Herunder afkortning af skoleugen, og hvad det betyder for kvaliteten (§16b)
På Nordskolen har vi valgt at afkorte undervisningen for indskolingen om fredagen med 2,15 timer til fordel for to-lærerordning. De elever, der ikke går i SFO får fri 11:45, og dem, der går i SFO har skolen tilsyn med indtil SFO starter 12:30 om fredagen.

9. Beskriv skolens sundhedsinitiativer?

Nordskolen arbejder med projektet, LOMA (se mere på www.lomaskole.dk) som har til formål at eleverne optager læring og næring ud fra mad og måltider. Dette gør vi på følgende måde:

- Store Plantedag – familierne inviteres til en plantedag, hvor højbede blev bygget, sund mad blev produceret og læring i fællesskab blev aktiveret.

- Maddannelse – Hele skolen spiser sammen én gang om måneden, hvor måltidet er rammen for dannelse. Alle voksne spiser sammen med hele elevgruppen i 20 min, hvor samtale, fordybelse og samvær er i særlig fokus.
- Partnerskab – Nordskolen har partnerskab med Bigården i Tranekær. I alt er forskellige elevgrupper i Bigården, hvor de lærer om og arbejder med bier, insekter, blomster og natur. Nordskolen har til gengæld et kontantløst honningsalg og huser en udstilling, lavet af Tranekær Biavlerforening.
- Ude-undervisningsområde – Nordskolen har etableret et nyt undervisningslokale udenfor i forlængelse af tre store, nybyggede højbede, en udendørs bordplade samt opførelse af en vandhane. Her kan grøntsager trækkes op af jorden og bearbejdes under rindende vand i et solidt og inspirerende læringsmiljø.
- Frugthave – Vi har plantet en frugthave på legepladsen med 10 forskellige frugter og bær. Vi har planer om at udvide til foræret med sommerblomster for at tiltrække flere insekter til vores insekthotel i samspil med frugtræerne.

10. Beskriv status ift. målsætninger i følgende strategier og politikker:

- Strategi for Sprog og Læsning er noget vi løbende arbejder med på tværs af øen og lokalt. Handleplanen er pt under udarbejdning.
- Science- strategi: På Nordskolen arbejder vi med den fælles science matrix, der er udarbejdet. Der har været arbejdet på tværs af øen med at gøre science strategien konkret samt udarbejdet fælles forløb. På Nordskolen er vi omkranset af varieret natur: hav, strand, mark, sø, skov mm og har derfor rig mulighed for, at skabe nærværende og konkret læring hos eleverne.
- Mad og måltids politik: På Nordskolen har vi en holdning til, hvad vores børn kommer i munden, både i madkundskabsundervisningen og også til skolearrangementer. Vi arbejder med, at mad og måltider spiller sammen med læring og dannelse i hverdagen og også på særlige LOMA dage.

11. Beskriv lokale udviklingstiltag, som har givet positive ændringer og læring for børn og voksne?

Vi har i forbindelse med vores Professionelle Læringsfællesskaber iværksat forskellige aktioner med "aktiv familieinddragelse" for øje. Vi har en "Læse-Bedste", som kommer på skolen to formiddage om ugen i indskolingens 1-2. Klasse og læser med eleverne sammen med dansklæreren. Dette fordi vi oplever, at det har en stor værdi for eleverne, at en Bedste også bidrager ind i at understøtte læringen hos eleverne.

12. Hvad er skolens egne indsatsområder for skoleåret 2019/20? (Beskriv i stikordsform) Aktiv Familieinddragelse, LOMA og samarbejde mellem skole og dagtilbud.

Samarbejde

13. Beskriv status på arbejdet med Professionelle Læringsfællesskaber

Lærerne har beskrevet og igangsat aktioner ud fra genstandsfeltet, "Aktiv familieinddragelse" i form af "Læse-Bedster" og lokale historiefortællere som rundvisere i lokalområdet.

14. Beskriv hvordan samarbejdet mellem skole og hjem tilrettelægges

- herunder hvordan MinUddannelse og elevplanerne anvendes i samarbejdet Nordskolen har et solidt og positivt forældresamarbejde, hvor vi er gode til at møde forældrene anerkendende og i dialog. MinUddannelse bruges ved at lærerne lægger undervisningsforløb og vigtige informationer ind.

Medarbejdernes trivsel og kompetencer

15. Hvordan arbejder man konkret med at sikre medarbejdernes trivsel?

Ledelsen på Nordskolen afholder årligt medarbejderudviklingssamtaler, hvor den enkelte medarbejders faglighed, trivsel og udvikling drøftes. Særlige kompetencer som fx varetagelse af skolens læringscenter, matches i samarbejde og dialog medarbejder og ledelse imellem. Der afsættes også kapacitet af til mindre kurser, konferencer og vidensdeling. Dialog, anerkendelse og involvering er aktører for at fremme arbejdsglæde, begejstring, ejerskab og løsning af kerneopgaven.

16. Kompetencedækning

I hvilket omfang varetages undervisningen i folkeskolens fagrække af lærere med linjefagsuddannelse i faget eller kompetencer svarende til undervisningskompetence - opgøres i %

95,2 %

Åben skole

17. Beskriv kort arbejdet med Åben Skole (gerne underbygget af et par gode eksempler og et par billeder, hvis man har det)

Åben Skole på Nordskolen fungerer i praksis som en hel, ugentlig dag med 6 lektioner. Aller skolens elever deltager med 3 personaler. Dundervisningsforløbene er forberedt ud fra fagene kristendomskundskab, billedkunst, natur og teknik samt håndværk og design for de ældste elever. De forløb, der tilrettelægges, udføres og evalueres er differentierede da hele elevgruppen er deltagende, enten som ét hold eller i mindre hold. Langt de fleste undervisningsforløb foregår i naturen eller på virksomhedsbesøg. Vores PLF-tema "Aktiv Familieinddragelse" er medtænkt i Åben Skole samt LOMA, hvor skolen har lavet partnerskab med Bigården i Tranekær.

Elever med særlige behov

18. Beskriv jeres arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn-?

Vi har lavet et partnerskab med Skrøbelev Skole med de ældste elever omkring idræt. Det gør vi, fordi almen -og specialområdet kan lære noget af hinandens forskelligheder og udfordringer. Når der afholdes idrætsstævner på Langeland, deltager begge skolers børn som ét hold. Vi tænker generelt børnefællesskaber i bred forstand på Nordskolen, fordi alle børn skal opleve, at være del af inkluderende, givende og stort fællesskab.

19. Beskriv hvordan den specialpædagogiske indsats tilrettelægges

Som et nyt tiltag har skolens pædagog fået tildelt tid ude i alle klasser for netop at lave social træning. Der arbejdes med kammeratskab, fællesskab, rød/grøn adfærd, at være skoleelev og mange andre ting som et redskab til, at mestre skoledagen i samspil med hinanden.

20. **Beskriv hvordan undervisningen er tilrettelagt ift. tosprogede**

- Hvordan klarer elever der har modtaget særlig tilrettelagt to-sprogs-undervisningen sig i afgangsprøven i forhold til eleverne sat under et?
Vi har flere familier, hvor dansk ikke er modersmål. Vi arbejder bevidst med at træne ordforråd og ordforståelse for at udbrede det danske sprog. Vi har desuden et meget tæt og godt forældresamarbejde med familierne, hvor vi synes det er vigtigt, at vi dels giver os god tid i mødesituationer/samtaler og dels gør meget ud af at møde forældre til børn med et andet sprog end dansk, for at de føler sig trygge, mødt og vigtige.

Overgange

21. Hvordan sikrer I en god overgang fra børnehave til skole? Fordi Nordskolen er en del af en landsbyordning med tilhørende daginstitution, opleves det generelt, at overgang fra daginstitution til skole er trygt og genkendeligt. Børnehaven inddrages i skolens hverdag og omvendt. Vi arbejder bevidst med, at alle børn i overgangen skal føle at de hører til. Barnet skal opleve, at det har en naturlig plads i fællesskabet, for at danne basis for et succesfuldt skoleliv.

22. Hvordan sikrer I en god overgang fra de små til den store skole?

Ledelse

Ledelsen arbejder datainformeret ved at inddrage tests og trivselsmålinger som en faglig og professionel refleksion, hvor vi i fællesskab er nysgerrige og tør stille spørgsmål til praksis for derved at kunne udvikle praksis og udbrede læringsbegrebet i klassen.

Ledelsen på Nordskolen arbejder hver dag for at alle elever bliver så dygtige som de kan og at alle elever, forældre, medarbejdere og interessenter i øvrigt oplever sig velkommen, mødt og lyttet til. Det gør jeg ved at være dialogsøgende og skabe et tillidsfuldt rum, hvor samtalen er i "øjnehøjde". På Nordskolen er atmosfæren god og stemningen er god og energien høj. Som ledelse går jeg foran med anerkendelse, retning og dialog for at inkludere alle på Nordskolen. Nordskolen er alles skole – både elever, forældre, professionelle og lokalområdets.

Bilag 5. Kvalitetsrapport for Ørstedskolen

Elevernes Læring og Trivsel

0. Hvilke initiativer satte I som skole i gang på foranledning af forrige Kvalitetsrapport, og hvordan vurderes virkningen af disse tiltag?

Efter et par år med dårligere karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangseksamen har vi lavet en særlig faglig indsats i udkolingen. Vi har desuden intensiveret arbejdet med de Nationale Test med særlig fokus på elevernes udbytte og læring af undervisningen og anvendelsen af data.

1. Hvilke principper for pædagogiske processer har skolebestyrelsen vedtaget (alle principper i forhold til pædagogiske processer listes op)?

Princip for understøttende undervisning
Princip for undervisningens organisering
Princip for den åbne skole
Princip for skolehjemsamarbejdet
Princip for inklusion

2. Elevinddragelse

Beskriv hvordan eleverne inddrages i undervisningens tilrettelæggelse, elevråd mm.?

På Ørstedskolen har vi stor fokus på en større elevinddragelse og medbestemmelse. I alle 3 afdelinger har vi et elevråd, hvortil der vælges 2 elevrådsrepræsentanter til afdelingens elevråd. Derudover deltager 6 elevrådsrepræsentanter fra Ørstedskolens mellemtrin elevråd, udkolingen elevråd sammen med 6 elever fra Nordskolen og 6 elever fra Humble Skole i Langelands Fælles Elevråd. I LEF afholder vi ca. 5 møder/kurser pr. skoleår, hvor vi i samarbejde med en repræsentant fra Danske Skoleelever lærer om hvordan eleverne kan få indflydelse på deres skole hverdag.

3. Feedback

Beskriv hvordan den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen er tilrettelagt?

Eleverne får feedback på deres arbejde og udbytte af undervisningen i følgende former:

Elevsamtaler med lærer – enten med en enkelt elev eller i en gruppe/klasse
Får rettet opgaver med feedback – skriftlig/mundtlig
Gennem arbejdet med undervisningsforløb i Min Uddannelse
Faglige test i dansk og matematik
Nationale Test
Skolehjemsamtaler

4. Elevfravær

Hvor meget fravær har skolen haft i skoleåret 2018-19?

Har I som skole supplerende tiltag udover den kommunale handleplan vedr. elevfravær?

Vi har på Ørstedskolen fokus på elevfraværet og i udskolingen har vi lavet en særlig indsats for at få elever med fravær i skole. Denne indsats er lavet i samarbejde med Familie afdelingen og PPR, hvor der er etableret "forpostordning", hvor en sagsbehandler sidder tæt på opgaveløsningen.

5. Praksisfaglighed

Hvordan sikrer I konkret et øget fokus på den praksisfaglige dimension?

Siden den sidste Kvalitetsrapport har vi haft fokus på elevernes læring og udbytte af undervisningen. Det gør vi blandt andet ved skolens deltagelse i det A.P. Møller støttede projekt "Professionelle Lærings Fællesskaber" som vi deltager i sammen med Middelfart og Vejle Kommune. Det betyder at vi arbejder med at forbedre lærernes, pædagogernes og ledelsens professionelle samarbejde – blandt andet ved anvendelsen af data informeret viden.

6. Hvilke refleksioner gør man sig over resultater fra trivselsundersøgelse, de nationale test og afgangsprøver?

Hvilke refleksioner gør man sig ift. udviklingen over tid?

Hvordan og i hvilken grad inddrages denne data i kvalitetsudviklingen på skolen?

På Ørstedskolen arbejder vi systematisk med anvendelsen af data. Dette arbejde foregår i samarbejde med skolens læsevejledere, matematikvejledere og praksisvejledere og ved klassekonferencer. Data fra Trivselsundersøgelsen, Nationale Test, afgangsprøver og andre faglige test anvendes sammen med lærernes og pædagogernes viden om eleverne til at forbedre og udvikle undervisningspraksis, så elevernes udbytte af undervisningen øges. Vi er blevet rigtig gode til at anvende data til forbedring af praksis og denne kompetence vil udvikles endnu mere i de kommende år, hvor arbejdet med PLF vil øge skolens samlede kompetence.

7. Faglige niveau

Hvordan vurderer skolen det faglige niveau på skolen på baggrund af resultaterne af de nationale test og skolens afgangsprøveresultater i skoleåret 2018/19?

På Ørstedskolen er vi tilfredse med udviklingen af elevernes faglige niveau og vi nærmer os med hastige skridt de opsatte mål med at ligge på landsgennemsnittet, når der medtages de socioøkonomiske udfordringer som vi har på Langeland.

8. Beskriv den understøttende undervisning

- Herunder afkortning af skoleugen, og hvad det betyder for kvaliteten (§16b)
Den afkortede skoledag på Ørstedskolen betyder rigtig meget for Ørstedskolens elever. Det har givet ro og arbejdsglæde hos eleverne at skoledagen er blevet afkortet. Det betyder at eleverne nu kan have et aktivt fritidsliv og fritidsjob ved siden af skoledagen.

9. **Beskriv skolens sundhedsinitiativer?**

Ørstedskolen har i samarbejde med skolebestyrelsen, elevrådet, medarbejderne vedtaget en "grønnere og mere sund" madpolitik i skoleboden.

På alle årgange afholdes der idræts- og motionsarrangementer i samarbejde med Langelands frivillige sportsforeninger og klubber. Skolens elever deltager endvidere i skolefodbold turneringer for både drenge og piger, samt deltager i en lang række Dansk Skoleidræts kurser og arrangementer.

10. **Beskriv status ift. målsætninger i følgende strategier og politikker:**

- Strategi for Sprog og Læsning – der er ved at blive udarbejdet handleplaner for en fælles læsestrategi for de Langelandske skoler.
- Science- strategi – der arbejdes med strategien og der afholdes et stort event i juni 2020, hvor klasser fra alle skolens skoler deltager
- Ungestrategi – der arbejdes med strategien
- Mad og måltids politik – se ovenfor
- IT-strategi – vi arbejder med at finde løsninger på de udfordringer som AULA giver
- Trivselspolitik – særlige trivselsindsatser er iværksat i alle 3 afdelinger

11. **Beskriv lokale udviklingstiltag, som har givet positive ændringer og læring for børn og voksne?**

- **Hvilke tiltag?**

Arbejdet med PLF

Ordblindetræningsforløb for elever og medarbejdere

GBL21 – Game Based Learning for 5. og 7. årgangs elever

- **Hvad lærte man af tiltaget?**

Øget dansk faglighed, bedre kendskab til ordblinde vanskeligheder, flere didaktiske overvejelser, bedre teamsamarbejde, mere fokus på praktiske undervisningsforløb

- **Elever/læreres udbytte af tiltaget?**

De 3 ovenstående indsatser øget undervisernes kompetencer og øget elevernes udbytte af undervisningen

12. **Hvad er skolens egne indsatsområder for skoleåret 2019/20? (Beskriv i stikordsform)**

Det videre arbejde med PLF

Ordblindetræningsforløb for elever og medarbejdere

GBL21 – Game Based Learning for 5. og 7. årgangs elever

Samarbejde

13. **Beskriv status på arbejdet med Professionelle Læringsfællesskaber**

- 6 lærere og 1 pædagog deltager i PD kursusforløb
Hele ledelsesteamet deltager i PD kursusforløb
- Der er planlagt aktionslæringsforløb for alle skolens lærere og pædagoger med dataindsamling, observation og feedback møder

- Arbejdet med PLF drøftes som et fast punkt på alle årgangs- og afdelingsmøder
- Der har været afholdt et pædagogisk med titlen PLF hvor en underviser fra UCL faciliterede processen

14. Beskriv hvordan samarbejdet mellem skole og hjem tilrettelægges

- herunder hvordan MinUddannelse og elevplanerne anvendes i samarbejdet
 - 1 forældremøde i hver klasse – aug.-sept.
 - 1 forældremøde eller 1 klassearrangement – marts-maj
 - 2 skolehjemsamtaler pr. skoleår
 - Orientering via Min Uddannelse
 - Skriftlige meddelelser eller kommunikation pr. telefon eller ved et møde efter behov

Hvordan tolker man data fra Forældretilfredshedsundersøgelsen, og hvilke tiltag medfører det eventuelt?

Den fungerede ikke og forældrene forstod ikke spørgsmålene eller kunne ikke svare på dem.

Medarbejdernes trivsel og kompetencer

15. Hvordan arbejder man konkret med at sikre medarbejdernes trivsel?

- Et godt og konstruktivt samarbejde i skolens MED-udvalg
- Ledelsens fokus på at være opmærksom på medarbejdere eller teams der ikke trives
- Hyppige drøftelse af medarbejdernes opgaveportefølje
- Godt samarbejde med skolens 4 AMR'er (Arbejdsmiljørepræsentanter)
- Godt samarbejde med skolens tillidsrepræsentanter
- MED-udvalget arbejder med målet om høj "Social kapital" for alle skolens medarbejdere

16. Kompetencedækning

I hvilket omfang varetages undervisningen i folkeskolens fagrække af lærere med linjefagsuddannelse i faget eller kompetencer svarende til undervisningskompetence

- opgøres i %

83,2 %

Hvor stor en procentdel af den samlede undervisning af børn med særlige behov læses af personale med kompetence svarende hertil?

100%

I hvilket omfang varetages tosprogsundervisningen af lærere med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetence – opgøres i %

100%

Åben skole

17. Beskriv kort arbejdet med Åben Skole (gerne underbygget af et par gode eksempler og et par billeder, hvis man har det)

- Ørstedskolen har et meget stort og omfattende program som omhandler aktiviteter under overskriften "Åben Skole":
- Samarbejde med Biavlerforeningens og har huset deres foto udstilling
- Indskolingens aktivitetsdag arrangeret af Rudkøbing Gymnastikforening
- Samarbejde med Dansk Skoleidræt og deres lokale idrætsforeninger om undervisningsaktiviteter og stævner
- Samarbejde med EI- og affalds Forsyningen

18. Beskriv kulturelle initiativer på skolen

Ørstedskolen deltager i en lang række kulturelle arrangementer:

- Teaterforestillinger
- Musik optræden
- Kunstudstillinger
- Radio Diablo

19. Beskriv skole/virksomhedssamarbejdet

Samarbejdet mellem skolen og de Langelandske private virksomheder er primært om praktikpladser til skolens elever i udskoling, Handelsstandes foreningen og Ørsted Selskabet.

Elever med særlige behov

20. Beskriv jeres arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn-?

Alle skolens faglige og pædagogiske indsatser har som mål at alle elever kan deltage i aktiviteterne. For de elever som har faglige, trivselsmæssige eller psykosociale vanskeligheder forsøger vi at skabe mere skærmede aktiviteter. Når elevens faglighed eller trivsel tillader det forsøger vi gradvist at øge deres deltagelse i skolens almene aktiviteter.

21. Beskriv hvordan den specialpædagogiske indsats tilrettelægges

- Herunder holddeling
Klassens lærere og pædagoger aftaler i samarbejde med skolens ledelse hvilke specialpædagogiske indsatser der skal iværksættes.
- Hvordan klarer elever, der har modtaget undervisning i specialklasse i året op til afgangsprøven i forhold til eleverne samlet under ét?
Eleverne fra specialklasserne klarer sig dårligere end skolens øvrige elever.

22. Beskriv hvordan undervisningen er tilrettelagt ift. tosprogede

- Hvordan klarer elever der har modtaget særlig tilrettelagt tosprogsundervisningen sig i afgangsprøven i forhold til eleverne sat under ét?
Elever som har modtaget tosprogsundervisning klarer sig dårligere til Afgangsprøven end skolens øvrige elever.

Overgange

23. Hvordan sikrer I en god overgang fra børnehave til skole?
Samarbejds møder mellem skole og børnehave
Børnehavebørnene kommer på besøg på skolen
24. Hvordan sikrer I en god overgang fra de små til den store skole?
Overleveringsmøder
Fælles arrangementer
Møder i Langelands Fælles Elevråd
Deltagelse i sportsarrangementer for alle øens skoler
25. Hvordan sikrer I en god overgang fra Strynø Skole til Ørstedskolen? (kun Ørstedskolen)
Besøg på Ørstedskolen
Deltagelse i arrangementer på Ørstedskolen
Orientering på forældremøder
26. Overgang til ungdomsuddannelserne (Kun Ørstedskolen)
Hvordan understøttes den unge?
- Orientering i klasserne
 - Oplæg fra UU-vejledere
 - Praktikforløb i alle udskolingens klasser
 - Deltagelse i lokal uddannelsesmesse
 - Brobygningsforløb på 8. og 9. årgang

Hvordan arbejdes der med uddannelsesparathed?

Hvordan arbejdes der med at øge interessen for de erhvervsfaglige uddannelser?

- Orientering i klasserne
- Oplæg fra UU-vejledere
- Praktikforløb i alle udskolingens klasser
- Deltagelse i lokal uddannelsesmesse
- Brobygningsforløb på 8. og 9. årgang

Ledelse

27. Hvordan arbejder ledelsen datainformeret, pædagogisk og administrativt?
- Ledelsen indsamler og behandler data i samarbejde med skolens vejledere
 - Ledelsen forbereder og bearbejder data i samarbejde med vejlederne
 - Ledelsen afholder 2 årlige klassekonferencer på hver årgang - på klassekonferencerne sammenholder vi kvantitative data med lærernes og pædagogernes viden om eleverne og deres kvalitative data.
 - Efter data trianguleringen beslutter lærerne, vejlederne og skolens ledelse hvilke indsatser der skal iværksættes for at øge elevernes læringsudbytte
 -

28. Hvordan arbejder ledelsen med at være tæt på praksis?

Afdelingslederne og skolens leder overværer lærernes og pædagogernes undervisning

Holder faglige og didaktiske møder med faglærere og årgangsteams

Løser vikaropgaver og er ansvarlige for arbejdet med elevrådene

Holder afdelingsmøder med fagligt og pædagogisk indhold

Pædagogiske møder og dage

29. Hvordan arbejder ledelsen med at alle børn bliver så dygtige som de kan og at de trives?

Skolens ledelse har gennem det systematiske arbejde med data fået et særdeles godt overblik over såvel enkeltelever som hele klassers faglige og trivselsmæssige standpunkt og udvikling

Ledelsen og det pædagogiske personale iværksætter faglige og trivselsmæssige forløb for at fremme elevernes læring og trivsel

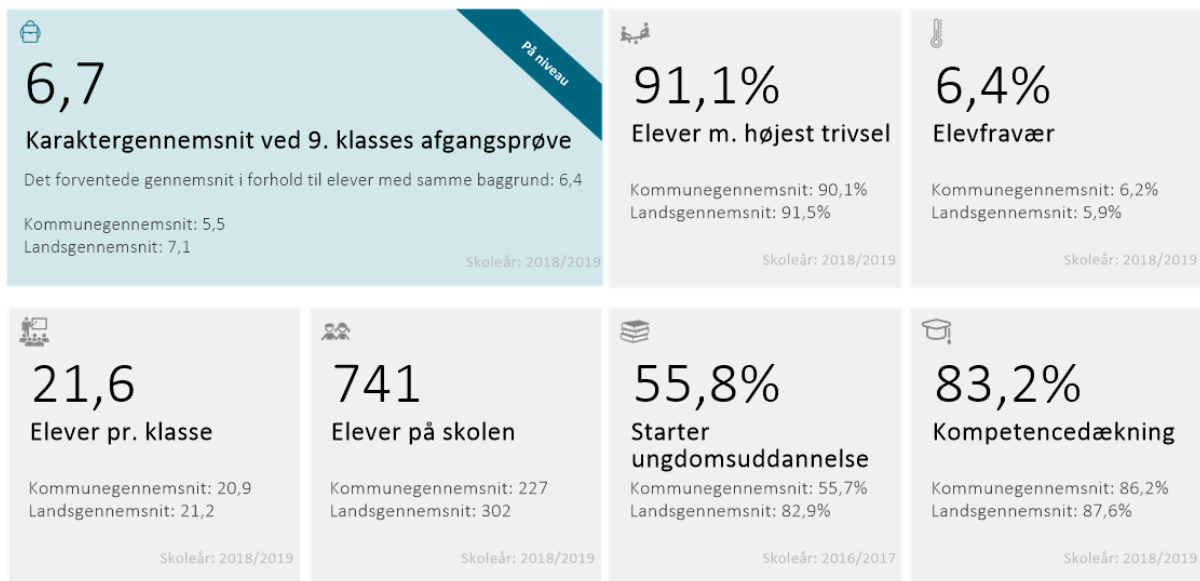
30. Hvordan arbejder ledelsen med skolevisionen?

Langeland Kommunes skolevision og værdier er en rød tråd gennem hele skolens virke og arbejde

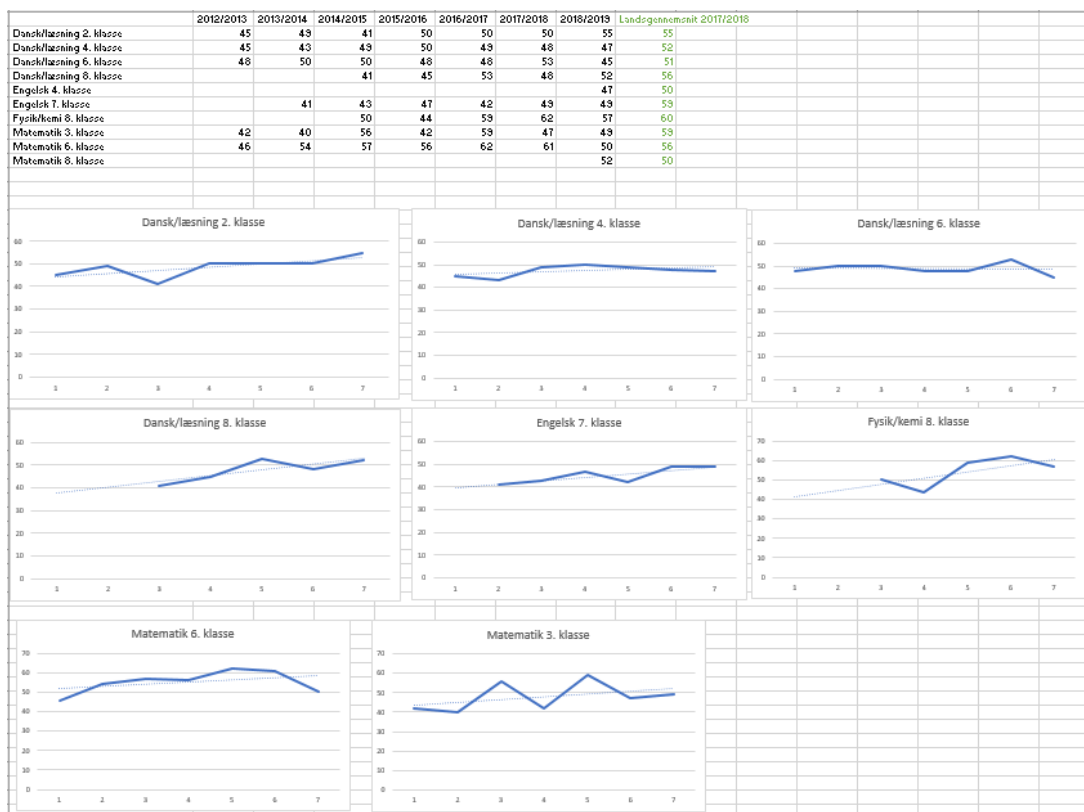
31. Hvordan sikrer ledelsen sig konkret, at skolens virke er præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati?

- Ved at sætte ovenstående temaer på dagsordenen ved afdelingsmøder og på pædagogiske dage
- Ved at være gode rollemodeller
- Gennem ledelsens skriftlige og mundtlige kommunikation

Data fra Ørstedskolen



Nationale test



Denne kvalitetsrapport er udarbejdet af konsulenter i Læring og Trivsel

Rapporten er færdigudarbejdet i november 2019

Data er indsamlet gennem blandt andet, LIS, Uddannelsesstatistik, Børnesundhedsprofilen og Rambølls Hjernen og Hjertet, Børnedatabasen, SST (Novax)

Tegningen på forsiden er lavet af en elev på de langlandske skoler