

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Nordstjernen 2021/2022



Nordskolen og Børnehuset Nordstjernens værdier
Respekt for forskellighed
Tryghed og omsorg
Rum for læring
Trivsel



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Børnehuset Nordstjernen har vi de seneste år haft særligt fokus på:

- Forældresamarbejde
- Indretning indendørs med særligt fokus på læringsmiljøer
- Legefællesskaber – deltagelsesmuligheder i både små og store fællesskaber
- Natur, udeliv og science
- Personalets positionering – Vejledt deltagelse

Det har været vigtigt for os, at fokusområderne har været dynamiske, dvs. justerbare ud fra børnegruppen, forældregruppen, personalegruppen, faglige refleksioner, tiden med Covid-19 mv., så vi har kunne arbejde så praksisnært og tæt på det, der rørte sig hos os. Mobilitet og fleksibilitet har gået hånd i hånd, og alle fokusområderne er løbende blevet taget op i større eller mindre omfang, både i dialog i hverdagen samt til mere rammesatte møder, hvor vi har kunne fordybe os mere i områderne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring*,

Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Børnehuset Nordstjernen har vi "Den pædagogiske Læreplan" på som fast punkt på dagsorden til vores personalemøder.

Her anvender vi forskellige refleksionsmetoder:

- **Praksisfortællinger på "Læreplansblomsten"**
- **Selvrefleksion som hver medarbejder medbringer til mødet, enten skriftligt eller mundtligt, eller udarbejder efter et oplæg eller en dialog**
- **Observationer – både egne, men også kollegaobservation**

Vi arbejder generelt meget nysgerrigt på egen praksis, hvor der er plads til egne refleksioner, kollega refleksion, teamrefleksion samt refleksion på tværs af professioner.

Det er vigtigt for os at der gives tid og rum til refleksion, både store og små, og vi forsøger at skabe et refleksionsrum, hvor der er plads til både uenighed, forskellighed, læring og udvikling. Ledelsen har altid en dør åben til refleksion og samarbejde i forhold til at evaluere pædagogisk praksis.

Vi har udviklet en mødestruktur sammen med Nordskolen, hvor faste punkter på dagsorden altid er med udgangspunkt i en pædagogisk refleksion. Personalet deltager i:

- **Teammøder**
- **Personalemøder**
- **Fælles udviklingsmøder med Nordskolen**

Pædagogiske refleksioner er både mundtlige og skriftlige og vurderes i forhold til konteksten.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

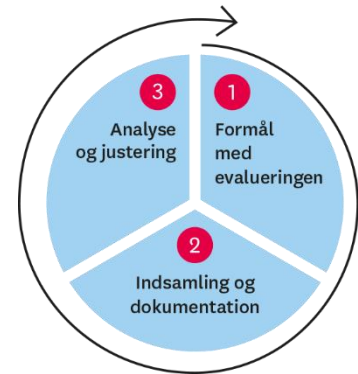
Det har været vigtigt for os, at anvende vores læreplan som det dynamiske pædagogiske værktøj der er lagt op til, at det er. Målet fra starten har været, at medarbejderne har taget ejerskab af vores lokale læreplan, så de har kunne deltage i refleksioner, justeringer mv. samt være med til at udvikle både praksis og faglighed.

Vi arbejder kontinuerligt med forskellige fokuspunkter i den, og er opmærksomme på, at den er så praksisnær som muligt og med høj faglighed som mål.

”Læreplansblomsttæppet” er en vigtig del i vores evaluering og anvendes kontinuerligt på møder. Både til praksisfortællinger, men også til forskellige pædagogiske temaer, videreudvikling af praksis samt generelt faglig læring og fordybelse.

Ledelsen og Pædagogisk Teamkoordinator har lavet forskellige pædagogiske oplæg på personalemøder, som har givet medarbejderne inspiration til dialog, refleksion og implementering af nye temaer. Der er blevet anvendt materiale fra EVA, for at styrke vores faglighed og professionalisme. Det har været har været små videoklip, podcasts og diverse materialer som har været relevant i forhold til vores pædagogiske fokuspunkter.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Særligt afsnit(fra vores læreplan) om Nordstjernens refleksioner i forbindelse med Corona:

Grundet den særlige situation vi allesammen står i mht. Covid- 19 er mange af vores pædagogiske aktiviteter tænkt anderledes.

Det har været vigtigt for os at holde fast i genkendeligheden og trygheden for børnene. Vores fokus på trivsel, læring og dannelse er blevet tænkt anderledes, og det har udfordret os på mange måder, men også i en positiv retning. Vi har været nødt til at være nytænkende pga. det nye udeliv, så at bringe indelivet ud på legepladsen har været spændende, sjovt, udfordrende, hårdt men også en helt nye måde at tænke vores institution på.

Vi arbejder målrettet med læreplanstemaerne hver dag og er opmærksomme på at tilbyde børnene en alsidig, spændende, tryk og genkendelig hverdag med Covid- 19 retningslinjerne som overordnet opskrift.

Vi har flyttet os fra at være lidt handlingslammede i forhold til at få hverdagen til at hænge sammen, til at være kreative og nytænkende i vores måde at arbejde på. Sammen skaber vi hver dag et trygt og alsidigt miljø med børneperspektiverne og fællesskabet i højsædet.

Vores udviklingsprojekt med mere udeliv er vi blevet kastet ud i fra dag 1 efter genåbningen. På den måde har det været en progressiv proces, som vi har skulle forholde os til sammen med de udfordringer og muligheder det har givet. Vi synes det har skabt nogle nye processer og udvikling i vores pædagogiske arbejde i Nordstjernen, som vi er stolte af.

Hver dag reflekterer vi over de muligheder vi har, for at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I takt med årstidens skiften skal vi omstille os, og med vinterens komme, står vi overfor nye udfordringer, både de spændende og de lidt svære.

Derfor er de 6 nedenstående læreplanstemaer skrevet med udgangspunkt i tiden uden Corona, men med fokus på, at vi kommer omkring læreplanstemaerne, og er opmærksomme på at flytte indemiljøet til udemiljøet.



Covid-19: Trivsel

Under Covid-19 nedlukning og genåbning har der været mange retningslinjer, der ramte vores hverdag i dagtilbuddet. Både rent praktisk, så vi kunne overholde retningslinjerne, men også pædagogisk i forhold til stadig at arbejde med den pædagogiske læreplan, så vi kunne støtte og styrke børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.

Vores fokus var og er på hvert enkelt barns trivsel samt børnegruppens trivsel og fællesskabsfølelse.

Både under nedlukning og inden genåbning reflekterede vi over vores pædagogiske grundlag i forhold til situationen og evaluerede og justerede efter de retningslinjer og børnegruppen. Det var både en stor udfordring men også en proces vi var nysgerrige på, da der også kom nogle andre perspektiver ind i hverdagen, som der ikke var tænkt på før. Det gjorde os nysgerrige ind i, at vi måske kunne gøre nogle ting anderledes.

Covid-19: Indretning

Hygiejne på højt niveau, udeleg og anvendelse af legetøj var hele tiden til evaluering. Vi skulle omrokere stuen og nytænke legepladsen, så det var så coronavenligt som muligt, men samtidig tilgodese værdifulde læringsmiljøer. Vores læringsrum, både ude og inde, skulle stadig være praktiske, indrettet med øje for en børnegruppe i alderen 0-5 år, indtænke forældrene på en ny måde samt give børnene rum for udvikling. Det var en udfordring, vi skulle forholde os til og som satte ekstra fokus på mobilitet og fleksibilitet samt gjorde vores refleksionsniveau endnu skarpere.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Covid-19: Trivsel

Vi have 2 fokusområder:

- **Barnets trivsel og deltagelsesmuligheder i fællesskabet**
- **Børn i udsatte positioner – hvad gjorde situationen ved barnet og hvordan kunne vi understøtte barnet og samarbejde med forældrene?**

Vi anvendte meget praksisfortællinger i vores refleksioner og evalueringer. Så vi, at et barn var i en udsat position, var det vigtigt, at vi fik en dialog både i medarbejdergruppen samt med forældrene. Vi lavede observationer, både mundtligt og skriftligt. Forældrene ringede vi sammen med, da vi jo ikke måtte mødes fysisk grundet restriktioner ved aflevering og afhentning. Vi afholdte virtuelle møder med forældrene efter behov.

Vi holdt korte møder i medarbejdergruppen udenfor med afstand med fokus på trivsel både hos store og små. Ligeledes havde vi virtuelle møder, så vi havde mulighed for at gå mere i dybden med de enkelte problemstillinger.

Covid-19: Indretning

Vi afprøvede forskellige ting og var i løbende dialog vedr. justeringer både rent praktisk men også pædagogisk. Vi observerede en del og reflekterede hele tiden over vores pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Covid-19: Trivsel

Vi blev skarpere til at reflektere sammen i teamet og arbejdede mere fleksibelt i forhold til vores pædagogiske grundlag.

Vi brugte vores praksisfortællinger og observationer i vores dialog med fokus på at styrke børnenes trivsel. Det gjorde os skarpere på tegn på børn i udsatte positioner og udviklede vores faglige refleksionsniveau til gavn for børnegruppen men også i forhold til teamsamarbejdet generelt. Nysgerrigheden på egen pædagogiske praksis gjorde os klogere på vores praksis og pædagogiske grundlag både før og under Covid-19. Vi kunne se tingene fra et nyt perspektiv og evaluere ud fra et bredere, fagligt grundlag.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Covid-19: Trivsel

Vores refleksionsniveau er klart blevet skarpere og danner grundlag for flere faglige justeringer og evalueringer.

Er et barn i en udsat position, anvender vi forskellige pædagogiske metoder og tiltag hurtigere end før, som både understøtter og styrker barnet både alene men også i fællesskabet. Er et barn i mistrivsel, italesættes det før end tidligere. Det har justeret vores systematik i forhold til, hvornår vi anvender hvilke metoder og hvordan vi arbejder ind i en systematisk tilgang. Det styrker også vores professionalisme og øger vores faglighed.

Børnenes deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet er italesat på et højere fagligt niveau og vigtiggjort i en grad der gør, at vi indimellem har justeret i vores pædagogiske tilgang. Vi har bl.a. arbejdet mere med vejledt deltagelse og vigtigheden af de voksnes positionering.

Vores dialog med forældrene er blevet mere anerkendende og åben, da vi har skulle se på det i et nyt perspektiv.

Covid-19: Indretning

Vores uderum er blevet mere fleksibelt og medarbejderne ser flere muligheder for pædagogiske aktiviteter udenfor. Aktiviteter der kun blev lavet indenfor før Covid-19, tages nu med udenfor og justeres i forhold til konteksten, børnegruppen, pædagogiske tilgang mv.

Indenfor er læringsmiljøerne indrettet efter børnegruppen og i takt med, at vi har fået lov til mere, har vi kunne indrette efter den børnegruppe vi har nu i dagtilbud og ikke den gruppe vi havde før og under Covid-19. Vi har anvendt de erfaringer vi har gjort os i den periode, omstruktureret vores stuer og pædagogiske tilgange til værdifulde læringsmiljøer. Indretningen justeres løbende gennem fælles dialog og refleksion.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I Børnehuset Nordstjernen har vi fælles bestyrelse med Nordskolen. Til hvert bestyrelsesmøde er både dagtilbud, skole og personale på dagsorden.

Lederen og medarbejderepræsentanterne opdaterer løbende Bestyrelsen i, hvilke temaer der er fokus på de forskellige afdelinger. Bestyrelsen har mulighed for at spørge ind til den pædagogiske praksis samt komme med eventuelle gode ideer, tiltag mv.

Det er vigtigt for os at arbejde så tæt sammen med Bestyrelsen som vi kan ved at inddrage dem aktivt og i løbende dialog vedr. Nordstjernens udfordringer, succeser og faglige pædagogiske grundlag.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fokuspunkter der genbesøges:

- **Forældresamarbejdet vil fortsat være et fokusområde, da vi efter en lang periode med Covid-19 har haft vores forældregruppe på afstand grundet de forskellige retningslinjer. Vi har holdt forældremøde, hvor vi har fået sat ord på overfor forældrene, hvad vi arbejder med pædagogisk for tiden, vores generelle pædagogiske grundlag samt deres aktive rolle ind i deres barns børnehavedag. Vi vil gerne have vores forældregruppe tættere på igen med plads til gode ideer, mulighed for de kan byde ind med aktiviteter i hverdagen mv.**
- **Legefællesskaber vil også fortsat være et fokusområde, da vi har børn i alderen 0-5 år og vi har en mindre børnegruppe. Vi arbejder aktivt med deltagelsesmuligheder ind i både det store og lille børnefællesskab, den voksnes rolle og positionering i fællesskaberne med udgangspunkt i, at hvert barn får mulighed for leg, trivsel, udvikling og dannelse. Bl.a. strukturen med det store spring i alder kan både være meget givende men også udfordrende og kræver, at hver enkelt medarbejder skal kunne arbejde på et højt fagligt niveau med fleksibilitet, omstillingsparathed og reflekter hver dag.**

Nyt fokusområde:

- **Rutinesituationer: Hvordan kan vi gøre vores rutinesituationer mere pædagogisk faglige. Skal vi holde den samme struktur, hvor alle fx skal være i garderoben og**

badeværelset samtidig. Hvilken læring er der for børnene her og kan vi evt. evaluere og justere det vi gør hver dag? Vi vil være nysgerrige ind i vores rutinesituationer, kigge på det vi gør, det vi måske ikke gør og derudfra eventuelt foretage nye pædagogiske tiltag. Vi vil anvende hæftet fra EVA "Evaluerende pædagogisk praksis" som udgangspunkt for arbejdet samt trivselslinialen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores mødestruktur har vi kun arbejdet med i et lille års tid. Det er vigtigt, at vi fortsat fastholder den og er nysgerrige på, om der løbende evt. kan være små justeringer, ændringer med videre. Vi vil holde rammen med plads til en god pædagogisk refleksionskultur. Ved at vi afholder forskellige slags møder øger vi både kvalitet, faglighed og praksis.

Den løbende refleksion i hverdagen gennem tæt dialog vil vi fortsat have fokus på og give tid til, da det både fagligt udvikler og støtter den enkelte medarbejder, temaet, den pædagogiske praksis samt fokuserer den daglige praksis og det, der sker lige her og nu.

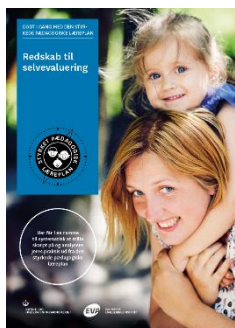
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil selvfølgelig genbesøge vores læreplan løbende, så den anvendes som det pædagogiske og dynamiske redskab, den er lagt op til.

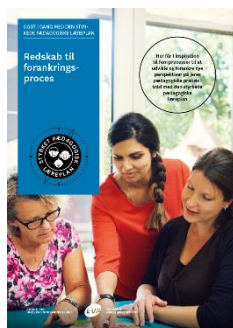
Vi har et afsnit om det pædagogiske arbejde i forbindelse med Covid-19 i vores Pædagogiske Læreplan. Dette afsnit vil vi genbesøge og evaluere og finde ud af, hvad vi kan tage med os fremadrettet og hvad vi vil tage ud.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC