

KVALITETSRAPPORT

FOR

Nordskolen

2016/17

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. FORORD

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

4. RESULTATER

4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

5. TRIVSEL

5.1. Trivsel i 0.-3. klasse

5.2. Trivsel i 4.-6. klasse

6. INKLUSION

7. KVALITETSOPLYSNINGER

7.1. Kompetencedækning

8. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

FORORD

Vi har lagt vægt på en god implementering af skolereformen i skolens dagligdag. De enkelte dele afprøves, evalueres og tilrettes for at give de bedste forudsætninger for elevernes læring, trivsel og dannelse.

Der har det seneste år været arbejdet med udvikling af matematikundervisningen på skolen. Udviklingen er sket i samarbejde med ministeriets læringskonsulenter og vi har deltaget i et ministerielt udviklingsprojekt, KiDM, i samarbejde med UCL. Endvidere har vi uddannet endnu en lærer med linjefag i matematik.

Skolen mistede en stor mængde elever, asylsøgende børn, i slutningen af 2016 og begyndelsen af 2017. De asylsøgende børn med deres familier blev flyttet til andre centre i Danmark. Dette satte sit præg på skolen, da mange gode kammerater flyttede og flere medarbejdere måtte væk pga. mindre arbejde. Dette havde stor betydning for såvel elever som personale.

Ændringen i elevtallet gjorde, at vi måtte tilpasse skolens struktur til den nye virkelighed. Jeg er overbevist om vi er kommet godt igennem og har udviklet en rigtig god måde at drive skolen videre på

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Nordskolen er en lille skole med 0.-6. årgang. Skolen samarbejder med og har et arbejds- og bygningsfællesskab med Nordstjernen, der er kommunens daginstitution på Nordenden af Langeland. Skolen og daginstitutionen samarbejder både fagligt og socialt. Sociale arrangementer på skolen er for alle børn, ligesom alle deltager i morgensang hver dag.

Skolen har et meget lille elevtal, hvilket gør at der er god mulighed for at tage sig af de enkelte elever. Det er for os vigtigt at skabe tryghed og drage omsorg for alle børnene, samtidig med der skabes rum for læring. For at understøtte elevernes sociale kompetencer gør vi klasserne større ved at samlæse i rigtig mange timer – i mange af timerne er der 2 voksne, enten 2 lærere eller 1 lærer og 1 pædagog. Eleverne fortsætter i samme klasse i hele skoleforløbet. Klasserne ændrer navn efter sommerferien som på andre skolen, men har en dobbeltbetegnelse, 1.-2., 3.-4. mv.

Vi har valgt at have ansat 3 pædagoger på skolen. Pædagogernes primære opgaver i skolen er at arbejde med elevernes trivsel og læring, og at være med til at skabe de bedste rammer for elevernes læring. Pædagogernes arbejde består desuden i at stå for en stor del af lektielæsning og understøttende undervisning. Pædagogerne har også have timer i SFO'en, så eleverne oplever sammenhæng mellem skole og SFO.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Sammenfattende er det positivt, at eleverne generelt er glade for at gå i skole, er glade for de voksne i skolen og oplever at modtage hjælp fra voksne. At eleverne er glade for at gå i skole er det bedste udgangspunkt for at videreudvikle de indsatser der har været sat i gang de seneste år, både af social og faglig karakter.

Fremadrettet vil vi arbejde med en demokratisk proces, hvor eleverne oplever at få større indflydelse på hvad der laves i timerne. Dette vil give oplevelse af at lave noget mere spændende og øge elevernes lyst til faglig læring. Ligeledes er elevrådet fra indeværende skoleår sat meget mere i spil i forhold til at få indflydelse på hvad der foregår på skolen.

Der er fokus på at forbedre og udvikle elevernes koncentration og arbejdsrutiner, primært for de elever der oplever rammerne som udfordrende. Dette arbejde vil give en oplevelse af mere ro, mere orden samt mulighed for at fordybe sig i timerne.

Det er altid en udfordring at arbejde med statistik og procenttal på et meget lille datagrundlag. På Nordskolen er årgangene generelt små, hvilket betyder at en enkelt elev vil ændre klasseresultatet med mellem 8 og 15 %. Enkelte elever i udsatte positioner har det meget svært i testsituationer, hvilket påvirker det samlede testresultat uforholdsmæssigt meget.

RESULTATER

Bliver alle så dygtige, som de kan?

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

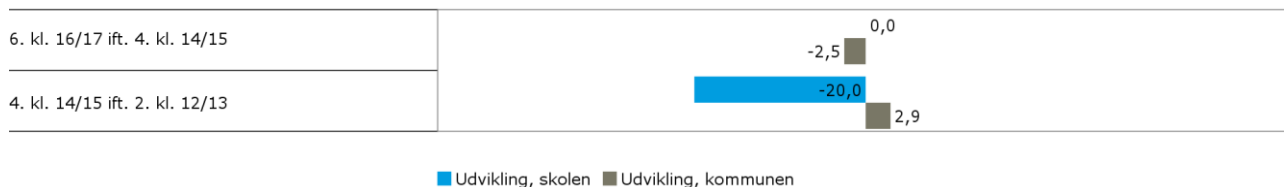
Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

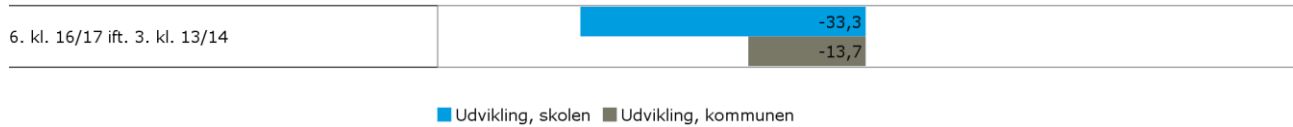


■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

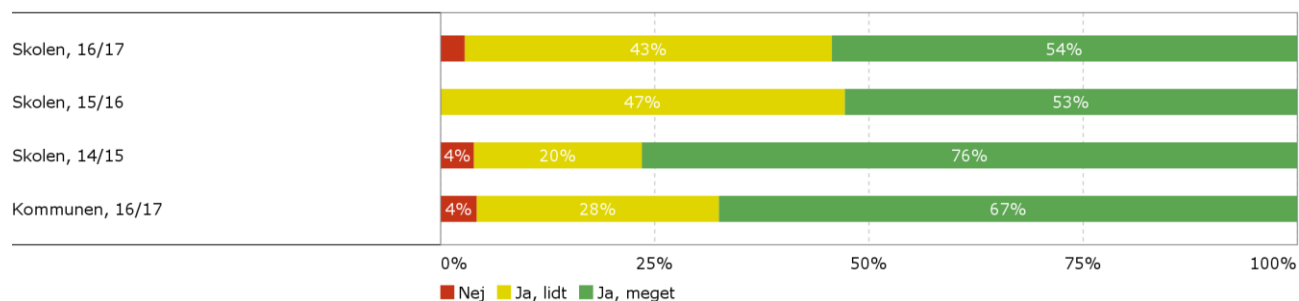
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

TRIVSEL

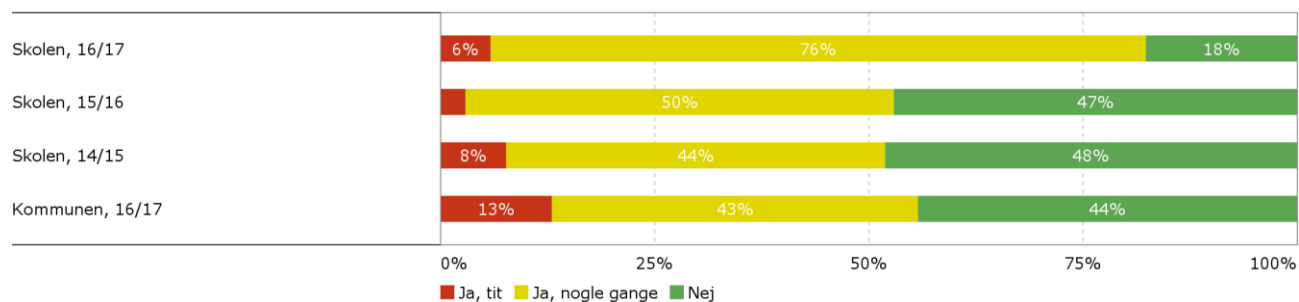
Trivsel i 0.-3. klasse

Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

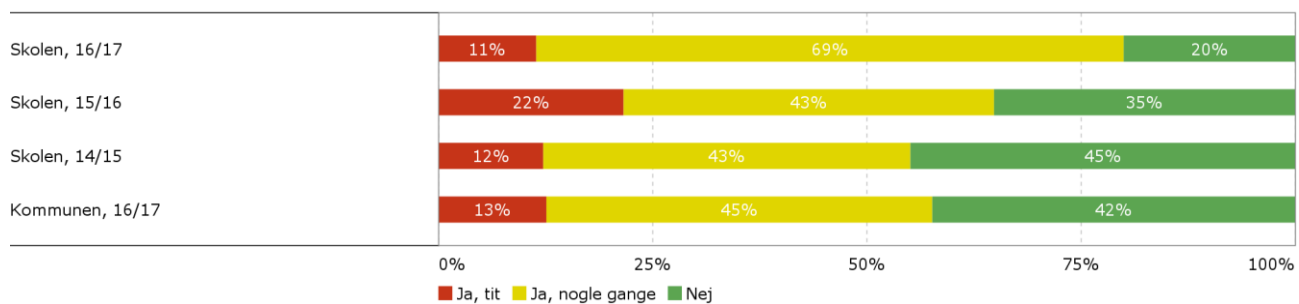
Er du glad for din klasse?



Føler du dig alene i skolen?



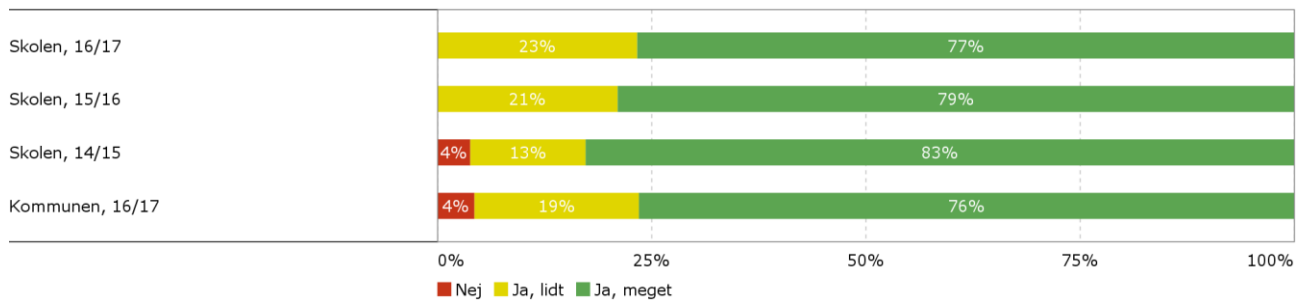
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



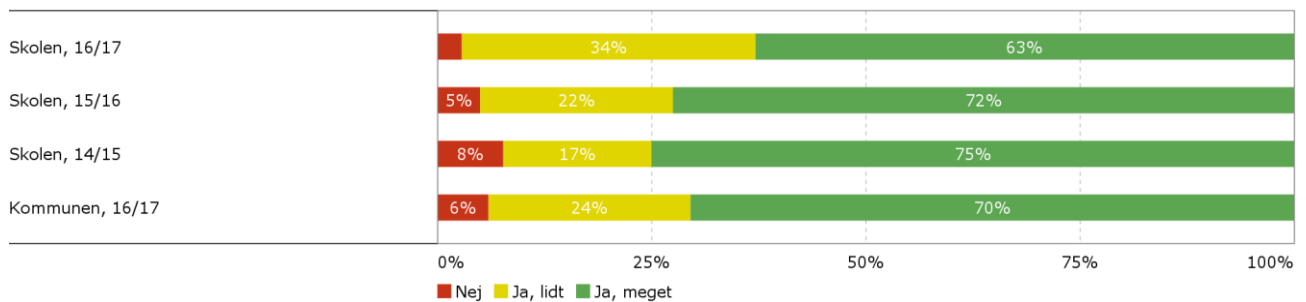
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

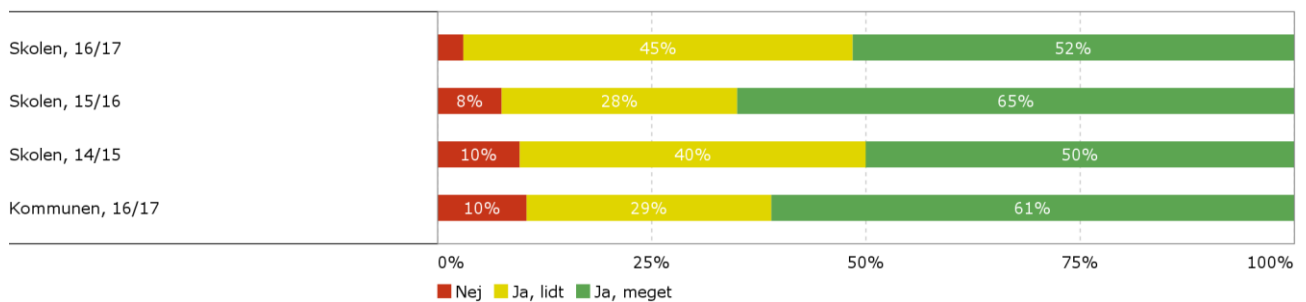
Er du glad for dine lærere?



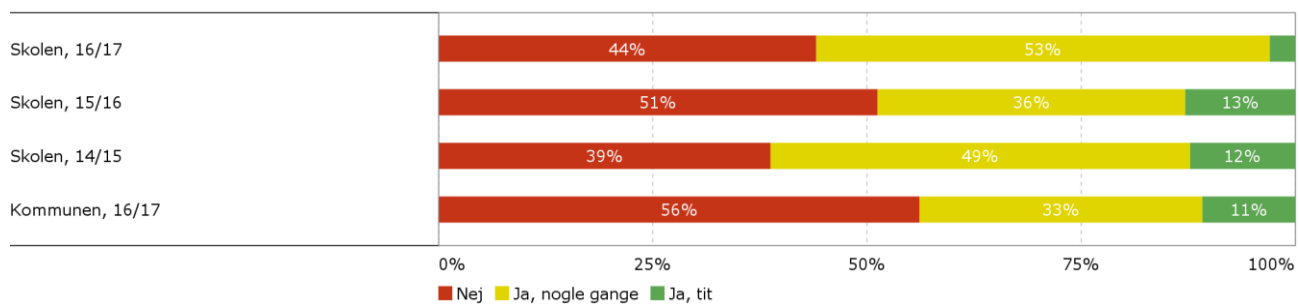
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



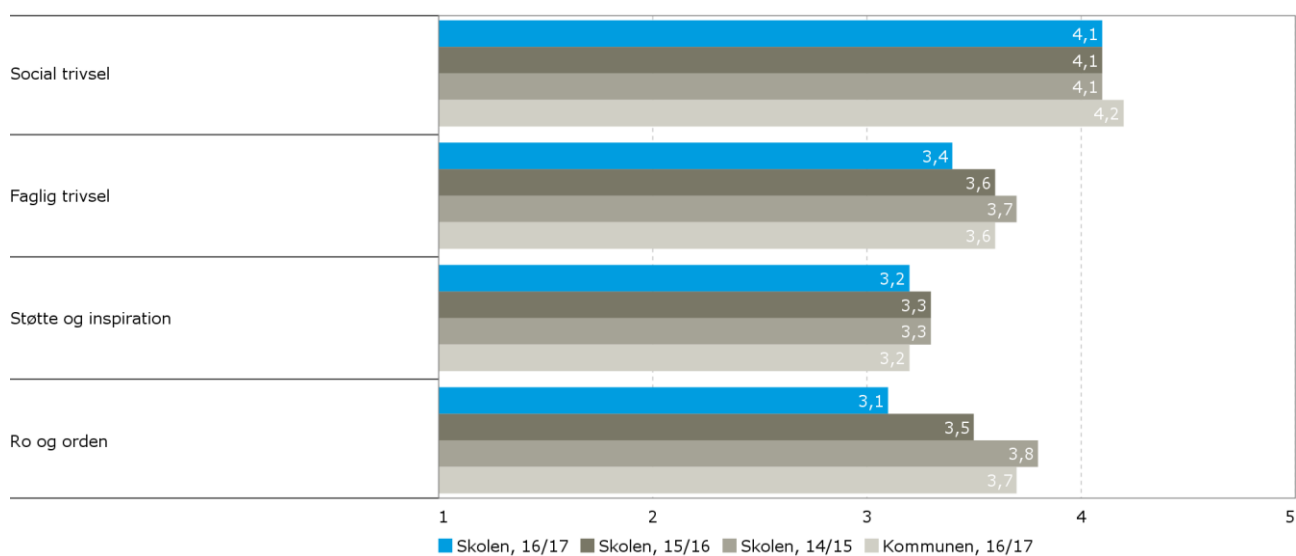
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Trivsel i 4.-6. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

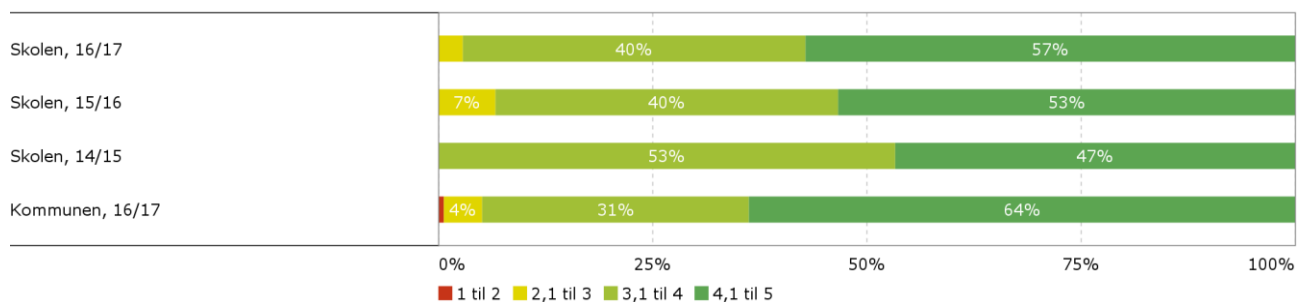


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

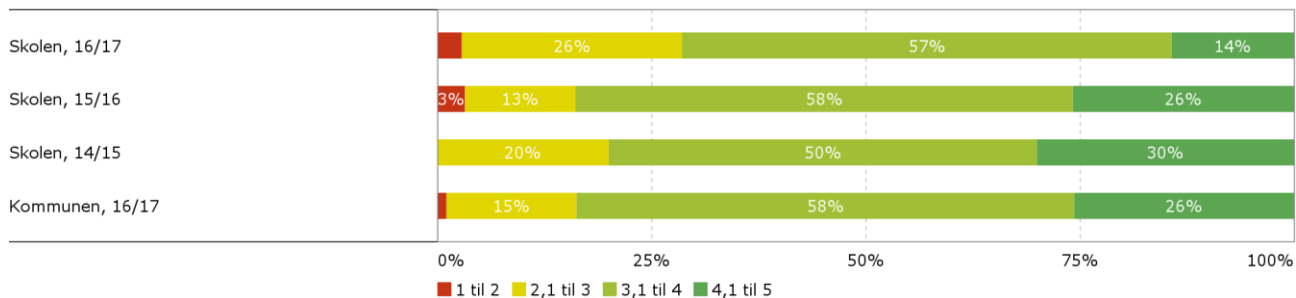
Social trivsel



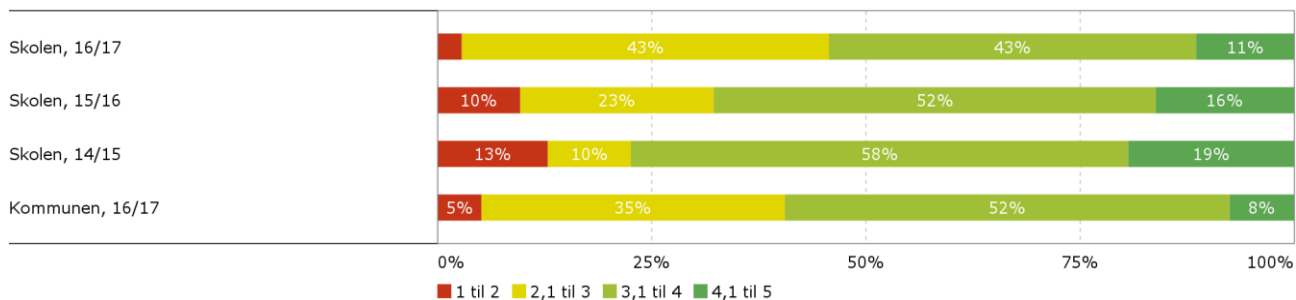
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

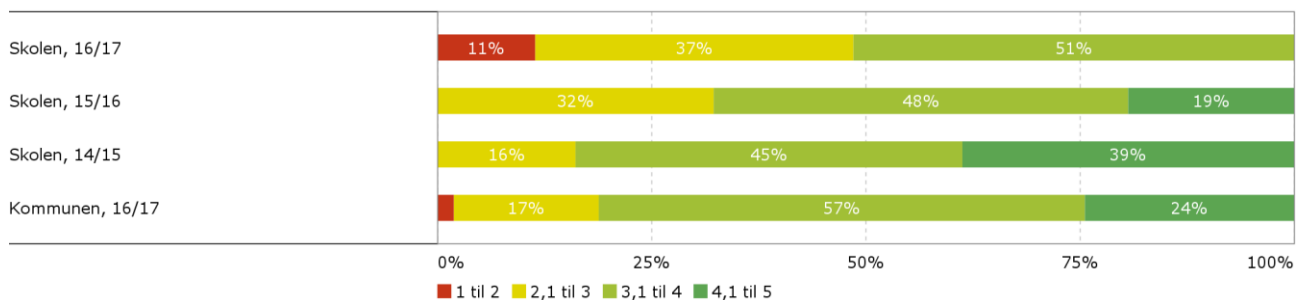
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

INKLUSION

Antal elever der modtager specialundervisning

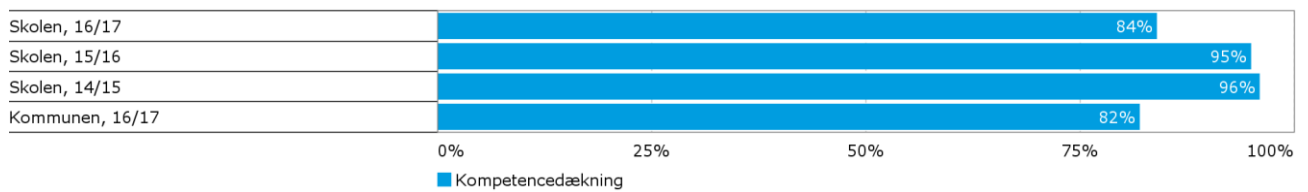
Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

KVALITETSOPLYSNINGER

Kompetencedækning

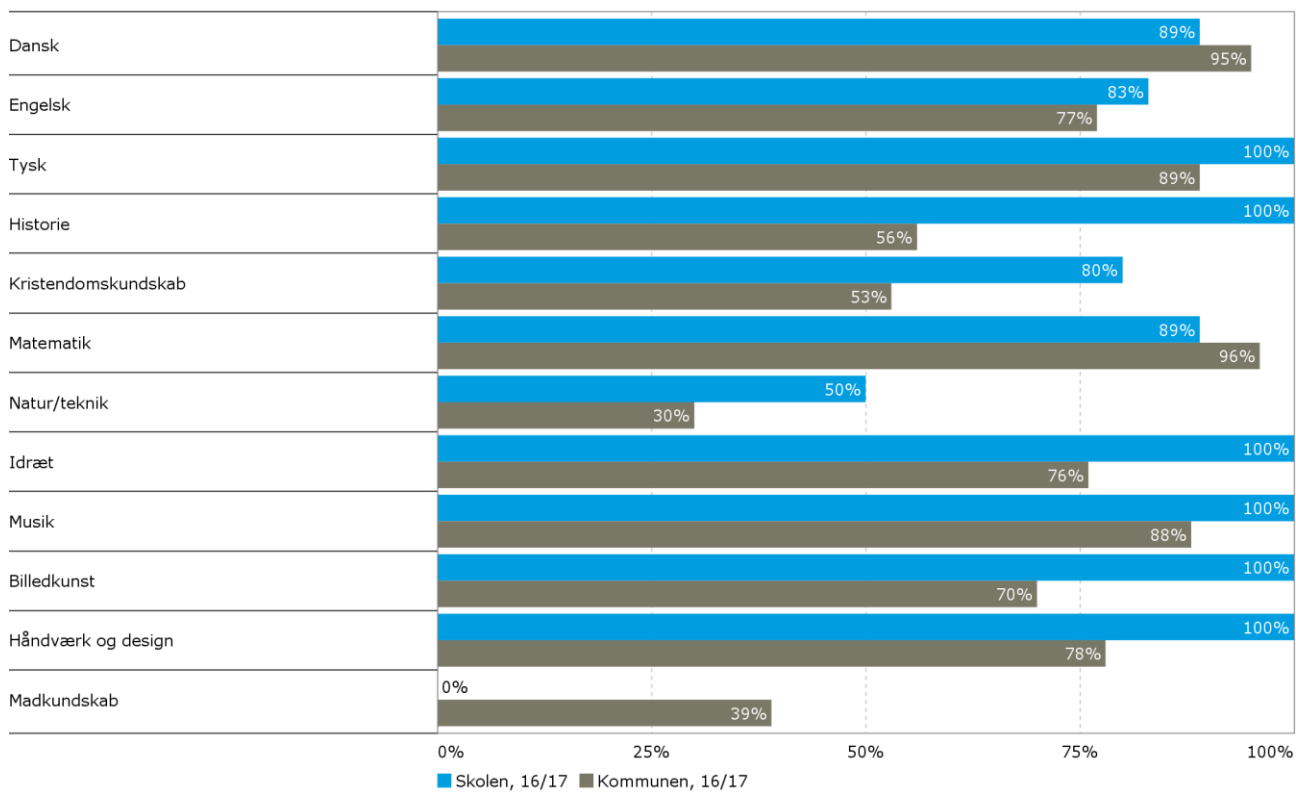
Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

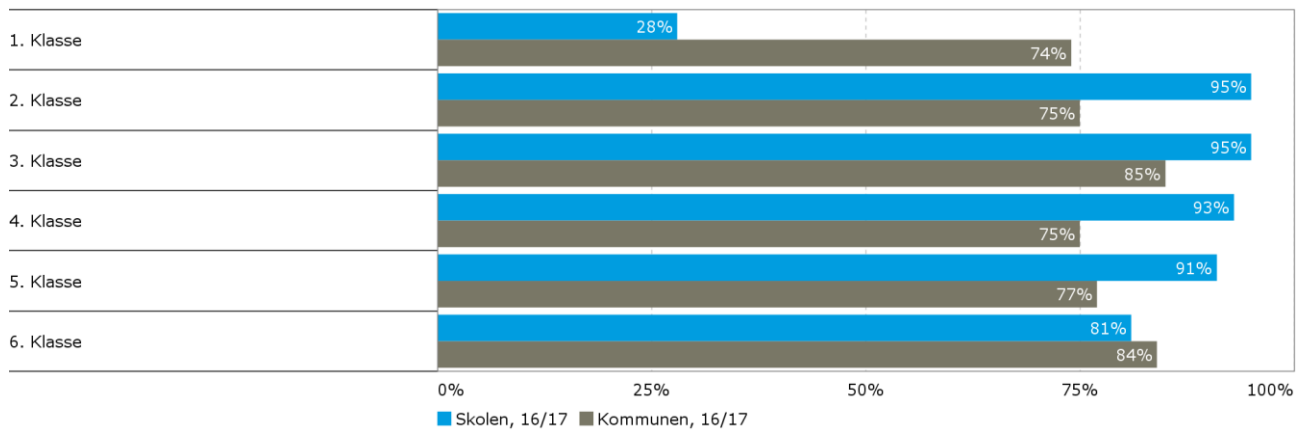
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE